



Professional adaptation of young teachers in pre-school educational organization

Nasiba TASHEVA¹

Bucheon University

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 2024

Received in revised form

15 September 2024

Accepted 25 September 2024

Available online

15 October 2024

Keywords:

professional adaptation,
competence,
young specialist,
preschool educational
organization,
professional standard.

ABSTRACT

The article addresses the management issues as a form of organizational and pedagogical conditions influencing the adaptation of young specialists within preschool educational organizations. It describes the conditions necessary for managing the gradual integration of young specialists into the teaching profession, particularly in the context of implementing professional standards.

2181-1415/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss9/S-pp190-194>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Maktabgacha ta'lim tashkilotida yosh o'qituvchilarning kasbiy moslashuvi

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

kasbiy moslashuv,
kompetensiya,
yosh mutaxassis,
maktabgacha ta'lim
tashkiloti,
kasbiy standart.

Maqola yosh mutaxassislarni maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashtirishga ta'sir qiluvchi tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarning bir shakli sifatida boshqaruv masalalariga bag'ishlangan. Kasbiy standartlarni amalga oshirish sharoitida yosh mutaxassisning o'qituvchilik kasbiga bosqichma-bosqich kirishini boshqarish shartlari tavsiflangan.

¹ Lecturer, Bucheon University.

Профессиональная адаптация молодых педагогов в дошкольной образовательной организации

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

профессиональная адаптация, компетенция, молодой специалист, дошкольная образовательная организация, профессиональный стандарт.

Статья посвящена вопросам управления, как формы организационно-педагогических условий, влияющих на адаптацию молодых специалистов в дошкольной образовательной организации. Описаны условия управления постепенным вхождением молодого специалиста в педагогическую профессию в условиях внедрения профстандарта.

На сегодняшний день в независимом Узбекистане коренное совершенствование образования стало требованием времени. Исходя из этого принимаются законы, регулирующие взаимоотношения в сфере образования. В частности, 23 сентября 2020 года принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1], целью которого является регулирование отношений в сфере образования.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В статье 45 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [1] признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются необходимые условия для реализации их профессиональной деятельности. Педагог, который свободно и активно мыслит, прогнозирует результаты своей работы и соответственно моделирует образовательный процесс, является гарантом успешного решения поставленных задач.

Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан [2], направлена на определение приоритетов системной реформы высшего образования, вывод подготовки высококвалифицированных кадров с независимым мышлением на качественно новый уровень, модернизацию высшего образования, а также развитие социальной сферы и экономики с применением передовых образовательных технологий. Этот документ является предвестником новых реформ в данной области. В целях ускоренного интеллектуального развития, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, а также, укрепления международного сотрудничества в основу этого документа заложены задачи интеграции науки, образования и производства. Стратегической целью совершенствования качества дошкольного образования является оптимизация управления, создания организационно-педагогических условий, способствующих повышению качества дошкольного образования.

В своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников, Президент Шавкат Мирзиёев отметил: «Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений — это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и

преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения».

Без правильного формирования мышления детей с самого раннего возраста, вовлечения в процесс воспитания детей педагогических кадров, хорошо знающих свое дело, применяющих индивидуальный подход к каждому ребенку, в будущем нам будет сложно воспитать гармонично развитое поколение, обладающее высоким интеллектуальным потенциалом, знаниями и духовностью, сказал Шавкат Мирзиёев.

На этапе реформирования системы образования в современных условиях особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Молодые специалисты, поступающие в дошкольные образовательные организации, часто испытывают недостаток практического опыта.

Процесс адаптации является ключевым в вопросе закрепления и дальнейшего развития молодых кадров в учреждениях образования.

Термин «адаптация» (от лат. *adapto* — приспособлять) впервые появился в физиологии и изначально использовался в биологических науках. Адаптация — это объективно необходимый процесс вхождения индивида (или группы) в новую социальную среду и ее освоения, в ходе которого происходит их взаимное взаимодействие и приспособление. В результате этого процесса создаются условия не только для удовлетворения потребностей и достижения жизненных целей личности, но и для прогрессивного изменения самой среды, к которой происходит адаптация.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается большой напряженностью, важной для его личного и профессионального развития. От того, как пройдет этап вхождения, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в данной профессии.

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в дошкольной образовательной организации. Современная система дошкольного образования сталкивается с необходимостью постоянного повышения качества, требует оптимальной организации образовательного процесса, высокой компетентности педагогов, требования, которые широко раскрыты в профессиональном стандарте педагога [3].

Перед руководителями ДОО одной из первостепенных задач является не просто привлечение молодых специалистов, но и уверенное становление их в профессионально-педагогической деятельности. Профилактика ранних увольнений, по причине сложностей прохождения профессиональной адаптации на этапе вхождения в профессиональную деятельность и впоследствии неудовлетворенность ей.

Профессиональная адаптация – это приспособление работника к выполняемой работе. Она заключается:

- в ознакомлении и активном освоении профессии: её тонкостей, специфики, приобретении профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей;
- в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности;
- в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии;
- во включении в профессиональное сотрудничество партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности.

Профессиональная адаптация играет большую роль в ситуации вхождения в ДОО молодого специалиста, так как у него имеется в основном теоретическое представление о том, как происходит рабочий процесс. В этот период работы за молодым специалистом закрепляется наставник, который помогает ему освоиться, делится профессиональным опытом, руководит процессом адаптации, поддерживает во время испытательного срока, отвечает на вопросы и дает советы. В период адаптации наставник выступает для молодого специалиста как учитель, руководитель и коллега.

Первой ступенью вовлечения нового сотрудника в трудовой процесс является введение или адаптация к должности – это совокупность процедур, которые ускоряют освоение новичком работы, сокращают период адаптации в коллективе, помогают установить контакты с окружающими. Такие процедуры дают человеку ощущение, что его ждали, к его приходу готовились, позволяют избежать на первых порах каких-либо ошибок.

Таким образом, возникает необходимость привлечения молодых педагогов, созданием условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов и анализе существующего управления этим процессом. Принимая во внимание вышеуказанные причины, необходима разработка системы управленческой деятельности, которая нацелена на оптимизацию процесса адаптации молодого педагога к условиям ДОО, включающую в себя создание условий для эффективности.

Перед руководителем дошкольной образовательной организации возникает ряд первостепенных задач:

1. Обеспечить условия для наиболее эффективной адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально и укрепить веру в себя.
2. Использовать эффективные методы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для профессионального овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать карьеру молодого специалиста.
4. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре, общему стилю работы.

Использование системного подхода в управлении адаптацией молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную

коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Таким образом, руководитель поможет начинающему педагогу на этапе вхождения в профессиональную деятельность, успешно адаптироваться в пространстве ДОО, и сократить процесс увольнения в период их адаптации и профессионального становления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Закон об образовании Республики Узбекистан. Ташкент 2020.
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. 8 октября 2019 г.
3. Государственные стандарты дошкольного образования и воспитания. Постановление № 802 от 22.12.2020
4. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: метод. пособие А.А. Майер. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Микляева, Н.В. Детский сад будущего: метод. пособие Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н. Толстикова; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2010.
6. Махина, Т.А. Адаптация новичков: слагаемые эффективности Т.А. Махина Кадровый менеджмент. – 2003. – № 3.