



Innovative educational technologies in the professional education system

Nilufar MAVLYANOVA ¹

Tashkent State University of Economics

ARTICLE INFO

Article history:

Received August 2024

Received in revised form

15 September 2024

Accepted 25 September 2024

Available online

15 October 2024

Keywords:

vocational education,
learning technologies,
competency formation,
student engagement,
educational innovations

ABSTRACT

The article examines modern educational technologies used in professional training and explores the features of their practical application. An analysis of their compliance with content and methodological requirements for the educational process is conducted. Particular attention is given to flipped learning, VR-based training using simulations, and distance learning formats, which are actively employed to develop professional skills among students.

2181-1415/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss10/S-pp371-376>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Kasb-hunar ta'limi tizimidagi innovatsion ta'lim texnologiyalari

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

kasbiy ta'lim,
ta'lim texnologiyalari,
kompetentsiyalarni
shakllantirish,
talabaning faol roli,
ta'lim yangiliklari.

Maqola kasbiy ta'limda qo'llaniladigan zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ularning amaliy qo'llanilishi xususiyatlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Ushbu texnologiyalarning ta'lim jarayoni uchun mazmun va metodik talablarga muvofiqligi o'rganilgan. Alohida e'tibor audarilgan ta'lim, simulyatsiyadan foydalangan holda VR-o'qitish va masofaviy o'qitish texnologiyalariga qaratilgan bo'lib, ular talabalarda kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun faol qo'llaniladi.

¹ Lecturer of the Department of Uzbek and Russian Languages, Tashkent State University of Economics

Инновационные образовательные технологии в системе профессионального образования

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательные технологии, формирование компетенций, активная роль студента, образовательные инновации.

В статье рассматриваются современные образовательные технологии, используемые в профессиональном обучении, а также особенности их практического применения. Проведен анализ соответствия этих технологий содержательным и методическим требованиям к образовательному процессу. Особое внимание уделено технологии перевернутого обучения, VR-обучению с использованием симуляций и дистанционным форматам обучения, которые активно применяются для формирования профессиональных навыков у студентов.

Введение. Профессиональное образование представляет собой сложную и многозадачную систему, направленную на всестороннюю подготовку студентов. В процессе обучения педагоги используют разнообразные методы и инструменты, которые позволяют добиваться высоких результатов в сжатые сроки. Образовательная система России ориентирована на внедрение инновационных технологий, которые при грамотной интеграции способны значительно повысить качество обучения и его результаты. Однако использование таких технологий требует не только их эффективного включения в учебный процесс, но и пересмотра подходов преподавателей к организации учебной деятельности, с акцентом на переход от традиционных методов к инновационным.

Цель статьи – рассмотреть ключевые инновационные технологии в профессиональном образовании, выявить их особенности и возможные способы применения на практике.

Основной материал. Современный мир предъявляет всё более высокие требования к качеству и актуальности образования. Эффективность образовательной системы заключается в её способности адаптироваться к изменениям в социально-экономической среде. Внедрение инновационных технологий стимулирует студентов к более активному участию в учебном процессе, что, в свою очередь, повышает как качество, так и результативность обучения. Исследования показывают, что такие технологии способствуют успешному достижению образовательных целей, повышают мотивацию студентов и вовлекают их в учебную деятельность как в аудитории, так и за её пределами.

Инновационные технологии представляют собой специфические методы и подходы, использующие педагогические ресурсы для организации активного обучения. Они позволяют раскрыть потенциал студентов, основываясь на взаимодействии трёх ключевых компонентов: современного содержания, передовых методов обучения и создания современной инфраструктуры для учебного процесса.

Применение современного содержания предполагает чёткую структуру учебной дисциплины и использование разнообразных учебных материалов, таких как мультимедийные презентации, видеоролики и аудиофайлы. Для работы с

такими материалами необходимы современные информационно-коммуникационные технологии. Важно, чтобы содержание профессионального образования включало не только знания и навыки, но и компетенции, соответствующие актуальным социально-экономическим реалиям.

Современные методы обучения направлены на активное вовлечение студентов в образовательный процесс. Они учитывают специфику дисциплин, способствуют развитию знаний, умений и навыков, а также делают акцент на коллективной творческой деятельности и взаимодействии. Такой подход отличается от традиционного пассивного восприятия информации.

Современная инфраструктура обучения включает информационные, организационные, технологические, коммуникационные и технические компоненты образовательного процесса. Эти элементы способствуют внедрению таких технологий, как использование гаджетов и других цифровых устройств, что делает образовательный процесс более доступным и соответствующим требованиям времени.

Применение инновационных технологий в профессиональном образовании требует соблюдения множества принципов, включая непрерывность обучения, компетентностный подход, многоуровневость образовательной деятельности и интеграцию ИТ-технологий. Это предполагает использование электронных ресурсов, проведение занятий в оборудованных аудиториях с доступом в интернет и мультимедийной поддержкой.

Рассмотрим некоторые инновационные технологии, которые активно используются в профессиональном образовании:

1. Мозговой штурм. Этот метод стимулирует коллективное взаимодействие студентов. Преподаватель ставит проблему, требующую оперативного решения, что создает временные ограничения. Студенты работают над решением в условиях жестких временных рамок, предлагая свои идеи. По завершении времени педагог организует обсуждение, и группа совместно выбирает оптимальное решение. Обычно этот метод наиболее эффективен в группах по 3-4 человека, что позволяет каждому принять участие в процессе и выработать коллективное решение проблемы. При этом важно учитывать, что метод «мозговой штурм» подходит не для всего занятия, но его использование для активизации мышления студентов является перспективным направлением в работе преподавателя.

2. Проблемное обучение. Эта инновационная технология в чем-то напоминает «мозговой штурм», но имеет свои особенности. В отличие от мозгового штурма, где задача решается оперативно, проблемное обучение предполагает глубокую работу с вопросами, не имеющими однозначных ответов. Такие вопросы часто носят противоречивый характер, и студенты, шаг за шагом, приходят к одному из возможных решений. В ходе процесса каждый студент принимает активное участие, формируя собственные выводы и обсуждая их с другими. Это создаёт условия для дискуссий, где разные точки зрения могут сосуществовать и обсуждаться. Проблемное обучение требует больше времени, чем мозговой штурм, так как его цель — сформировать комплексное, тщательно продуманное решение, а не сиюминутный ответ на вопрос.

3. Тьюторское сопровождение. Этот инновационный метод организует самостоятельную работу студентов, результаты которой затем обсуждаются с

преподавателем. Роль преподавателя здесь — создать условия, которые стимулируют интерес студента к самостоятельной работе, помогают двигаться к результату и поддерживают мотивацию. Тьюторское сопровождение способствует развитию у студентов навыков самоорганизации и ответственности, так как предполагает полную самостоятельность.

4. Перевернутое обучение. Это одна из наиболее перспективных инновационных технологий, основанная на смене ролей преподавателя и студента. Студенты изучают лекционный материал самостоятельно в удобное для них время, что позволяет использовать занятия для практических заданий, лабораторных работ и групповой творческой работы. В этом методе активно используются интернет-технологии, делая образовательный контент доступным в цифровой форме. Преподаватель готовит материал, включая видео, тексты и другие ресурсы, и делится ими через онлайн-платформы, такие как ЭИОС и Moodle. Такой подход предполагает возможность увеличения часов, проводимых в электронной образовательной среде, с последующей корректировкой соотношения теоретических и практических занятий.

5. Дебаты. Эта технология относится к инновационным и игровым методам, предполагая проведение занятия в формате дискуссии по заранее подготовленной теме. Студенты заранее узнают тему, что даёт им время на подготовку. Дебаты способствуют развитию личностных и коммуникативных качеств, таких как способность ясно излагать мысли, аргументировать свою позицию, использовать достоверные источники.

6. VR-технологии. VR-технологии представляют собой одно из наиболее перспективных направлений обучения, особенно в профессиональном образовании, где акцент делается на практическое освоение навыков. Эти технологии позволяют создавать игровые симуляции и виртуальные среды, в которых студенты могут отрабатывать практические навыки, сочетая теорию с практикой через информационные технологии. Для узкоспециализированных дисциплин, требующих дорогого оборудования, VR может стать экономически выгодной альтернативой. Однако использование VR имеет ограничения, связанные с продолжительностью занятий, воздействием на здоровье, необходимостью специального программного обеспечения и мощного оборудования. Несмотря на эти сложности, VR-технологии обладают высоким потенциалом для повышения мотивации и интереса студентов, а также способствуют развитию практических навыков и укреплению теоретических знаний.

7. Дистанционное обучение. Эта интерактивная технология обучения предлагает педагогу широкие возможности для творческого подхода к организации учебного процесса. Дистанционное обучение позволяет комбинировать различные интерактивные методы, такие как перевернутое обучение и групповая работа, предоставляя гибкость в обучении. Для успешного освоения дистанционного формата студентам требуются навыки самостоятельной работы, высокая самоорганизация и мотивация. Основными преимуществами дистанционного обучения являются отсутствие привязки к месту и времени, доступ к информации через интернет, возможность совмещения с очным форматом, гибкость и массовость.

Таким образом, перечисленные инновационные технологии составляют основу комплексной системы подготовки специалистов, которая ориентирована как на личностное, так и на профессиональное развитие. Наиболее перспективными методами остаются перевернутое обучение, VR-технологии и дистанционное обучение, которые при правильной организации процесса позволяют внедрять инновации и повышать результативность обучения. Эти методы способствуют формированию компетентных и гибких специалистов, готовых к современным требованиям.

Внедрение инновационных технологий требует от педагога прогностических, организационных и творческих способностей, а также высокой мотивации для вовлечения студентов в активную учебную деятельность. При этом важно учитывать, что некоторые технологии, такие как мозговой штурм, эффективны только при ограниченном использовании и не подходят для постоянного применения. Педагогам необходимо находить баланс между инновационными и традиционными методами, обеспечивая плавность образовательного процесса, а также быть готовыми адаптировать содержание обучения в соответствии с требованиями государства, экономики и общества.

Рассмотренные инновационные образовательные технологии, каждая из которых обладает своими уникальными характеристиками и специфическими областями применения, способны значительно улучшить образовательный процесс при условии правильной организации. Такие подходы, как перевернутое обучение, VR-технологии и дистанционное обучение, открывают новые возможности для развития как профессиональных, так и личностных навыков студентов. Однако эти методы имеют как преимущества, так и недостатки, что требует от педагогов гибкости и внимательного подхода к их интеграции в учебный процесс.

Педагоги должны постоянно следить за изменениями в образовательной среде и своевременно адаптировать свои методики, чтобы обеспечить достижение максимально эффективных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Болучевская, О.А. Инновационные образовательные технологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2010. — №15. — С. 285-286.
2. Винникова, И.С. Особенности применения электронной образовательной среды Moodle при изучении дисциплины «Финансовый анализ в страховой организации» // В сборнике: Страхование в системе финансовых услуг в России: место, проблемы, трансформация. Сборник трудов XVIII Международной научно-практической конференции: в 2 томах. — 2017. — С. 216-220.
3. Демина, О.С. Инновационные образовательные технологии // Управление инновациями: теория, методология, практика. — 2014. — №9. — С. 127-131.
4. Демцура, С.С., Плужникова, И.И., Гордеева, Д.С., Якупов, В.Р., Алексеева, Л.П. Современные инновационные образовательные технологии // БГЖ. — 2020. — №4 (33). — С. 57-61.

5. Григорьев, П.В., Ташматов, Р.А. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в образовательный процесс Узбекистана. — Ташкент, 2018. — 320 с.
6. Урманова, Г.Ш., Ибрагимова, С.А. Технологии дистанционного обучения и их применение в системе образования Узбекистана. — Ташкент, 2019. — 215 с.
7. Алимова, Ф.А., Азимова, Н.Т. Современные педагогические технологии в образовательной системе Узбекистана. — Ташкент, 2020. — 280 с.
8. Хакимова, Ш.Ш. Проблемы и решения внедрения инновационных технологий в учебный процесс в Узбекистане. // В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития образования в Центральной Азии. — 2021. — С. 45-55.