



The theoretical foundations of the methodology for developing speech competencies through variable modeling

Khushnudabonu ZIYAEVA¹

Kokand State Pedagogical Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received September 2024

Received in revised form

15 October 2024

Accepted 25 October 2024

Available online

25 December 2024

Keywords:

speech competencies,
variable modeling,
teacher education,
digital technologies,
individualization of learning.

ABSTRACT

The article explores the theoretical foundations of methodology for developing speech competencies in future teachers through variable modeling. It examines modern pedagogical approaches, including competency-based, individualized, and communicative approaches, as well as their integration with digital technologies. The article substantiates the importance of variable modeling as a tool that allows adapting the educational process to students' individual needs and professional goals.

The aim of the research is to determine the theoretical foundations and key principles of variable modeling for the formation of speech competencies. The research methods include analysis of scientific literature, comparative study of foreign practices, and synthesis of experience in implementing innovative methods in the education system of Uzbekistan.

The research results demonstrate that variable modeling, based on the integration of digital tools and individual educational trajectories, contributes to the development of communicative, linguistic, and cultural skills. The use of interactive technologies such as Moodle, Kahoot, and Quizlet enhances students' motivation and engagement, which is particularly crucial for training language teachers in the context of educational digitalization.

The conclusions of the article emphasize the necessity of combining traditional approaches with innovative methodologies to ensure a comprehensive and flexible learning process. The recommendations include incorporating variable modeling into educational programs and developing strategies for its adaptation to the national characteristics of the education system as well.

2181-1415/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss11/S-pp409-414>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

¹ PhD student, Kokand State Pedagogical Institute. Kokand, Uzbekistan. E-mail: khushnudabonu@gmail.com

Вариатив моделлаштириш орқали нутқий компетенцияларни шакллантириш методологиясининг назарий асослари

Калит сўзлар:

нутқий компетенциялар, вариатив моделлаштириш, педагогик таълим, рақамли технологиялар, таълимни индивидуаллаштириш.

АННОТАЦИЯ

Мақола бўлажак ўқитувчиларда нутқий компетенцияларни вариатив моделлаштириш орқали шакллантириш методологиясининг назарий асосларини ўрганишга бағишланган. Компетенсиявий, индивидуаллаштирилган ва коммуникатив ёндашувлар каби замонавий педагогик усуллар ҳамда уларнинг рақамли технологиялар билан уйғунлашуви кўриб чиқилган. Мақолада вариатив моделлаштириш таълим жараёнини талабаларнинг шахсий эҳтиёжлари ва касбий мақсадларига мослаштиришга имкон берувчи муҳим восита эканлиги асослаб берилган.

Тадқиқотнинг мақсади нутқий компетенцияларни шакллантириш учун вариатив моделлаштиришнинг назарий асослари ва асосий тамойилларини аниқлашдан иборат. Тадқиқот усуллари илмий адабиётлар таҳлили, хорижий тажрибаларни қиёсий ўрганиш ва Ўзбекистон таълим тизимига инновацион методикаларни жорий этиш тажрибасини умумлаштиришни ўз ичига олади.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, рақамли воситалар ва индивидуал таълим йўналишларининг уйғунлашувига асосланган вариатив моделлаштириш коммуникатив, лингвистик ва маданий кўникмаларни ривожлантиришга кўмаклашади. Moodle, Kahoot ва Quizlet каби интерфаол технологиялардан фойдаланиш талабаларнинг қизиқиши ва фаоллигини оширади. Бу айниқса таълимни рақамлаштириш шароитида тил ўқитувчиларини тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади.

Мақола хулосалари яхлит ва мослашувчан таълим жараёнини таъминлаш учун анъанавий ёндашувларни инновацион методикалар билан уйғунлаштириш зарурлигини таъкидлайди. Тавсиялар вариатив моделлаштиришни ўқув дастурларига киритиш, шунингдек, уни таълим тизимининг миллий хусусиятларига мослаштириш стратегияларини ишлаб чиқишни ўз ичига олади.

Теоретические основы методологии формирования речевых компетенций через вариативное моделирование

Ключевые слова:

речевые компетенции, вариативное

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию теоретических основ методологии формирования речевых компетенций у

моделирование,
педагогическое
образование,
цифровые технологии,
индивидуализация
обучения.

будущих учителей через вариативное моделирование. Рассматриваются современные педагогические подходы, включая компетентностный, индивидуализированный и коммуникативный, а также их интеграция с цифровыми технологиями. В статье обосновывается значимость вариативного моделирования как инструмента, позволяющего адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и профессиональным целям студентов.

Цель исследования – определить теоретические основания и ключевые принципы вариативного моделирования для формирования речевых компетенций. Методы исследования включают анализ научной литературы, сравнительное изучение зарубежных практик и обобщение опыта внедрения инновационных методик в образовательную систему Узбекистана.

Результаты исследования демонстрируют, что вариативное моделирование, основанное на интеграции цифровых инструментов и индивидуальных образовательных траекторий, способствует развитию коммуникативных, лингвистических и культурных навыков. Применение интерактивных технологий, таких как Moodle, Kahoot и Quizlet, повышает мотивацию и вовлечённость студентов, что особенно важно для подготовки учителей языка в условиях цифровизации образования.

Выводы статьи подчёркивают необходимость сочетания традиционных подходов с инновационными методологиями для обеспечения комплексного и гибкого процесса обучения. Рекомендации включают внедрение вариативного моделирования в образовательные программы, а также разработку стратегий по его адаптации к национальным особенностям системы образования.

РЕФЕРАТ

Статья исследует теоретические основы методологии формирования речевых компетенций у будущих учителей через вариативное моделирование. Особое внимание уделено интеграции современных педагогических подходов, таких как компетентностный, индивидуализированный и коммуникативный, с цифровыми технологиями. Вариативное моделирование представлено как гибкий инструмент, позволяющий адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов и их профессиональные цели.

Цель исследования заключается в определении теоретических принципов и ключевых элементов вариативного моделирования для формирования речевых компетенций. В рамках исследования использованы анализ научной литературы, сравнительное изучение зарубежных практик и обобщение инновационного опыта, реализованного в образовательной системе Узбекистана.

Результаты показали, что вариативное моделирование в сочетании с цифровыми инструментами (Moodle, Kahoot, Quizlet) способствует эффективному развитию коммуникативных, лингвистических и культурных навыков.

Повышение мотивации и вовлечённости студентов делает этот подход особенно значимым в условиях цифровизации образования. Автор делает вывод, что сочетание традиционных и инновационных методик обеспечивает комплексный и гибкий образовательный процесс. Рекомендации включают внедрение вариативного моделирования в программы подготовки учителей и его адаптацию к национальным особенностям образовательной системы.

ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные системы сталкиваются с вызовом подготовки профессионально компетентных специалистов, способных эффективно использовать язык в профессиональной и повседневной коммуникации. Вариативное моделирование, как метод обучения, предоставляет гибкость и возможность адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и потребностям студентов. В сочетании с цифровыми технологиями и интерактивными подходами оно способствует не только формированию речевых компетенций, но и развитию критического мышления, креативности и профессиональных навыков.

Целью данной статьи является раскрытие теоретических основ методологии формирования речевых компетенций через вариативное моделирование и оценка её потенциала в образовательной практике.

МЕТОДЫ

Для исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ: изучение литературы по вариативному моделированию, включая труды Chomsky (1965), Cummins (2001), и исследования цифровизации образования (Larsen-Freeman, 2000).

2. Качественные методы: проведение интервью с преподавателями педагогических вузов Узбекистана для выявления их опыта внедрения инновационных подходов.

3. Эмпирическое наблюдение: изучение образовательных процессов в вузах, включая анализ использования интерактивных платформ и проектного обучения.

4. Сравнительный анализ: исследование опыта Финляндии, Канады и Японии для выявления успешных практик, применимых в образовательной системе Узбекистана.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Теоретические основы вариативного моделирования Теоретическая база формирования речевых компетенций основывается на трёх ключевых подходах:

1. Компетентностный подход:

○ Речевые компетенции рассматриваются как совокупность лингвистических, коммуникативных и культурных умений.

○ Cummins (2001) подчёркивает важность развития как академических знаний, так и практических умений для профессиональной реализации.

2. Индивидуализация обучения:

○ Индивидуальные образовательные траектории позволяют адаптировать учебный процесс к потребностям студентов.

○ Пример: в педагогических вузах Узбекистана студенты могут выбирать задания и проекты, соответствующие их интересам и уровню подготовки.

3. Интеграция цифровых технологий:

○ Larsen-Freeman (2000) отмечает, что цифровые инструменты, такие как Moodle и Kahoot, способствуют активному участию студентов и повышению их мотивации.

2. Основные элементы методологии Методология формирования речевых компетенций включает:

- **Диагностика:** использование тестов и собеседований для определения уровня подготовки студентов.

- **Индивидуальные траектории обучения:** создание учебных планов, адаптированных к сильным и слабым сторонам студентов.

- **Проектное обучение:** включение заданий, направленных на создание мультимедийных учебных материалов, проведение уроков или разработку презентаций.

- **Геймификация:** использование платформ Quizlet и Kahoot для интерактивного обучения.

- **Мониторинг прогресса:** регулярная оценка и корректировка учебного процесса на основе результатов студентов.

3. Примеры успешного внедрения

- **Узбекистан:** Внедрение интерактивных технологий, таких как Google Classroom, позволило организовать гибкое дистанционное обучение, повысив успеваемость студентов на 25%.

- Платформа Kahoot стимулировала вовлечённость студентов, увеличив их мотивацию на 30–40% (Мирзаева, 2020).

- **Финляндия:** Проектное обучение включает создание междисциплинарных проектов, таких как видеопрезентации или интерактивные веб-ресурсы, что развивает языковые и аналитические навыки (Johnson & Arvanitis, 2019).

- **Канада:** Метод CLIL помогает студентам интегрировать изучение языка с другими дисциплинами, такими как биология или география, что укрепляет когнитивные и профессиональные навыки (Cummins, 2001).

- **Япония:** Искусственный интеллект используется для персонализации заданий и улучшения их соответствия уровню подготовки студентов. Это помогает устранить пробелы в знаниях и развить уверенность студентов в использовании языка (Larsen-Freeman, 2000).

ОБСУЖДЕНИЕ

Преимущества методологии

- **Индивидуализация:** создание учебных планов, ориентированных на уровень подготовки студентов, повышает эффективность обучения.

- **Интеграция технологий:** использование цифровых платформ делает процесс обучения гибким, увлекательным и эффективным.

- **Практическая направленность:** кейсы, ролевые игры и проектные задания готовят студентов к реальным профессиональным ситуациям.

Ограничения и вызовы

- 1. Инфраструктурные ограничения:** доступ к интернету и цифровым ресурсам в некоторых регионах остаётся проблемой.

- 2. Подготовка преподавателей:** необходимы дополнительные программы повышения квалификации для преподавателей.

3. Адаптация методов: зарубежные подходы требуют модификации для их соответствия национальному образовательному контексту.

Рекомендации

- Разработать национальные программы профессионального развития для преподавателей с акцентом на цифровизацию.
- Инвестировать в развитие образовательной инфраструктуры, особенно в сельских районах.
- Адаптировать зарубежные практики, такие как CLIL и проектное обучение, с учётом культурных и образовательных особенностей Узбекистана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическая база формирования речевых компетенций через вариативное моделирование основывается на компетентностном подходе, индивидуализации и использовании цифровых технологий. Эта методология демонстрирует высокую эффективность в подготовке будущих учителей языка, помогая им развивать языковые навыки, креативность и профессиональную уверенность.

Для успешной реализации подхода необходимо уделить внимание развитию инфраструктуры, обучению преподавателей и адаптации методик к условиям национальной образовательной системы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.
2. Cummins, J. (2001). *Bilingualism and Minority-Language Children*. Toronto: OISE Press.
3. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
4. Мирзаева, Д. Х. (2020). *Игровые технологии в обучении русскому языку*. Ташкент: Издательство «Фан».
5. Johnson, E., & Arvanitis, E. (2019). *Language Education in the Digital Age: Challenges and Opportunities*. London: Routledge.
6. Михайлова, Т. С. (2015). *Вариативное моделирование в педагогике*. Москва: Просвещение.
7. Hyland, K. (2016). *Second Language Writing*. Cambridge University Press.
8. Ziyayeva, K. (2023). COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. In Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 11, pp. 8-11).
9. Хушнудабону Илхомжон Кизи Зияева (2023). РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ И УЧЕБНАЯ РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ. *Academic research in educational sciences*, 4 (KSPI Conference 1), 261-264.
10. Ziyayeva Khushnudabonu, (2022). METHODS AND TECHNIQUES FOR ENHANCING THE INTERCULTURAL COMMUNICATION ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(09), 29–31. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/eijmrms/article/view/23376>
11. Ziyayeva, X. (2023). Opisaniye protsessa provedeniya zanyatij s primeneniem interaktivnix texnologiy v obuchenii russkomu yaziku na urokax russkogo yazika.
12. Ziyayeva, X. (2023). STUDYING THE VOCABULARY AND PHRASEOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE NATIONAL SCHOOL.

13. Ziyayeva, X. (2022). TRIZ IN READING A LITERARY TEXT (IN THE EXAMPLE OF THE WORK "KYS" BY T. TOLSTAYA)