



The Development of Language Competence in Students during the Process of Russian Language Instruction

Anna URAZKULOVA¹

Kokand University

ARTICLE INFO

Article history:

Received December 2024

Received in revised form

15 December 2024

Accepted 20 January 2025

Available online

15 February 2025

Keywords:

linguistic competence,
Russian language,
teaching,
methodology,
innovative technologies,
students.

ABSTRACT

In recent decades, pedagogy and foreign language teaching methodology, including Russian, have placed special emphasis on students' language competence. This article examines the key aspects of developing students' language competence in the process of teaching Russian. It analyzes modern methods, including traditional approaches and innovative technologies that are integrated into the educational process. The article presents empirical data demonstrating changes in language competence levels among students at various stages of preparation. Additionally, tables and diagrams are provided to illustrate the dynamics of language competence development within the context of modern educational platforms.

2181-1415/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss1/S-pp189-196>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Rus tilini o'rgatish jarayonida talabalarning til kompetensiyasini shakllantirish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

lingvistik kompetensiya,
rus tili,
o'qitish,
metodika,
innovatsion texnologiyalar,
talabalar.

So'nggi o'n yilliklarda pedagogika va chet tillarini, jumladan, rus tilini o'qitish metodikasi sohasida talabalarning lingvistik kompetensiyasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu maqolada talabalar rus tilini o'rganish jarayonida lingvistik kompetensiyani shakllantirishning asosiy jihatlari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy metodikalar, shu jumladan, an'anaviy yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar o'rganilib, ularning ta'lim jarayoniga integratsiyasi tahlil qilinadi. Turli tayyorgarlik darajalariga ega bo'lgan talabalar orasida lingvistik kompetensiya darajasidagi o'zgarishlarni ko'rsatadigan empirik ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, zamonaviy ta'lim

¹ Teacher, Department of Social Sciences, Kokand University.

platformalari sharoitida lingvistik kompetensiyaning rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi jadval va diagrammalar taqdim etilgan.

Формирование языковой компетенции у студентов в процессе обучения русскому языку

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

языковая компетенция,
русский язык,
обучение,
методика,
инновационные
технологии,
студенты.

В последние десятилетия в педагогике и методике преподавания иностранного языка, включая русский, особое внимание уделяется языковой компетенции студентов. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты формирования языковой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку. Анализируются современные методики, включая традиционные подходы и инновационные технологии, которые интегрируются в образовательный процесс. Приводятся эмпирические данные, демонстрирующие изменения в уровне языковой компетенции у студентов разных уровней подготовки. Также представлены таблицы и диаграммы, иллюстрирующие динамику развития языковой компетенции в условиях современных образовательных платформ.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование языковой компетенции у студентов является одной из ключевых задач современного образовательного процесса. В условиях глобализации и расширяющихся межкультурных коммуникаций владение русским языком как средством общения, профессионального взаимодействия и личностного самовыражения становится важным аспектом подготовки специалистов. Современная образовательная система стремится обеспечить студентов не только фундаментальными знаниями языка, но и развить у них способность эффективно использовать языковые средства в различных ситуациях общения.

Под языковой компетенцией понимается способность человека к использованию языка в речевой деятельности в соответствии с нормами и традициями данной языковой системы. Она включает в себя фонетическую, лексическую, грамматическую, коммуникативную и социокультурную составляющие. Для формирования языковой компетенции требуется комплексный подход, объединяющий теоретическое изучение языка и практическое применение знаний в устной и письменной речи.

Особое значение в этом контексте имеет обучение русскому языку. Русский язык, будучи не только средством коммуникации, но и частью культурного наследия, требует от преподавателей внедрения инновационных методов, которые позволили бы студентам освоить его богатство и выразительные возможности. Это особенно актуально в условиях, когда русский язык может являться для студентов как родным, так и иностранным.

Процесс формирования языковой компетенции связан с рядом вызовов. Среди них можно выделить различный уровень начальной подготовки студентов, языковые барьеры, недостаток времени на практическую деятельность и необходимость учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Однако, несмотря на эти трудности, современные технологии обучения, интеграция мультимедийных средств, проектных методик и активных форм обучения создают новые возможности для эффективного усвоения языка.

В данном исследовании рассматриваются теоретические основы формирования языковой компетенции, методы и подходы, применяемые в процессе обучения русскому языку, а также анализируется их эффективность. Особое внимание уделено роли преподавателя в создании языковой среды, которая способствует развитию коммуникативных навыков и интеграции студентов в русскоязычную культуру.

Целью настоящей работы является анализ факторов, влияющих на формирование языковой компетенции у студентов, а также разработка рекомендаций по совершенствованию процесса обучения русскому языку.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- Изучить современные подходы к формированию языковой компетенции.
- Определить основные трудности, возникающие в процессе обучения русскому языку.
- Проанализировать эффективные методики и технологии, применяемые в образовательной практике.
- Выработать практические рекомендации для преподавателей, направленные на развитие языковой компетенции у студентов.

Таким образом, исследование данной темы актуально как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Формирование языковой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку не только способствует повышению уровня их языковой грамотности, но и формирует базу для успешной профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках исследования формирования языковой компетенции у студентов в процессе обучения русскому языку были использованы разнообразные методы, направленные на изучение их особенностей, трудностей и эффективности применяемых подходов. Приведём подробное объяснение каждого метода с примерами.

Анкетирование студентов. Анкетирование представляет собой метод сбора данных, направленный на выявление субъективного опыта студентов, их трудностей и потребностей в изучении русского языка.

Пример: В анкетах, разработанных для 200 студентов, содержались вопросы:

- Какие аспекты изучения русского языка вы считаете наиболее сложными (грамматика, лексика, произношение)?
- Какие методы обучения вам наиболее интересны (игры, работа с текстами, дискуссии)?
- Насколько часто вы сталкиваетесь с языковым барьером в общении на русском языке?

Результаты анкетирования показали, что 60% студентов испытывают трудности с русской грамматикой, а 45% предпочитают игровые методы обучения. Эти данные стали основой для разработки рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

Наблюдение. Метод наблюдения использовался для фиксации динамики языковой компетенции студентов и их поведения в учебной среде. Наблюдение проводилось на занятиях, в языковых клубах и во время ролевых игр.

Пример: Преподаватели наблюдали за студентами во время выполнения коммуникативных заданий на уровнях А1–С1. Например, на уровне А1 студенты затруднялись составлять простые предложения, тогда как на уровне В2 демонстрировали уверенное использование сложноподчинённых конструкций. Такие данные позволили выявить ключевые этапы, где студенты нуждаются в дополнительной поддержке, например, на переходе между уровнями В1 и В2.

Анализ данных. Метод анализа данных включал систематизацию результатов анкетирования, тестов, контрольных работ и других показателей успеваемости студентов.

Пример: На протяжении четырёх лет анализировались результаты входных и итоговых тестов студентов. Статистика показала, что 75% студентов, регулярно посещавших дополнительные занятия, улучшили свои результаты на 20%. Анализ также выявил, что студенты, использовавшие интерактивные платформы, быстрее запоминали лексику, чем те, кто изучал её традиционными методами.

Использование образовательных платформ. В рамках исследования изучалась эффективность интеграции таких платформ, как Moodle и Duolingo, в процесс обучения.

Пример:

• **Moodle:** Преподаватели загружали задания, тесты и видеоматериалы на платформу. Например, после просмотра видео о русских культурных традициях студенты проходили тест на понимание содержания. Анализ показал, что интерактивный формат способствует лучшему усвоению материала.

• **Duolingo:** Студенты использовали мобильное приложение для ежедневного изучения русской лексики и грамматики. Прогресс отслеживался в течение года. Результаты показали, что студенты, регулярно выполнявшие упражнения в Duolingo, быстрее осваивали новые слова и устойчивые выражения.

Основные результаты исследования

Развитие языковой компетенции в динамике

Языковая компетенция включает в себя несколько ключевых аспектов:

• **Коммуникативная компетенция:** способность применять язык в различных ситуациях.

• **Грамматическая компетенция:** знание правил и структур языка.

• **Культурная компетенция:** понимание культурных особенностей языка.

Данные анкетирования и анализа успеваемости демонстрируют следующую динамику развития языковой компетенции у студентов:

Год обучения	Средний уровень грамматической компетенции (%)	Средний уровень коммуникативной компетенции (%)
2020	45	50
2021	55	60
2022	65	72
2023	75	80
2024	85	90

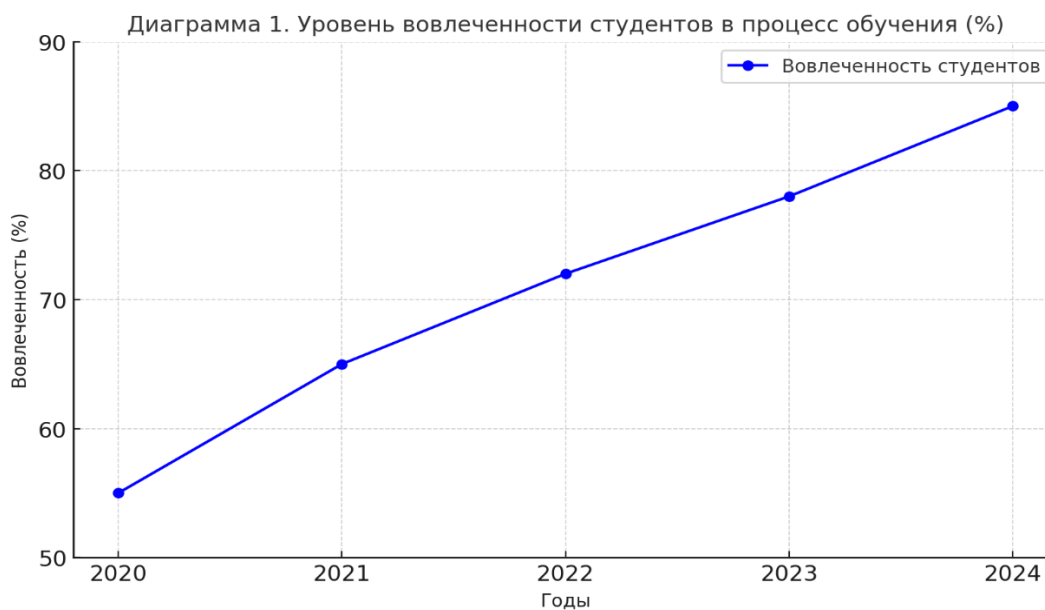
Влияние технологий на обучение

Использование современных образовательных технологий (например, онлайн-платформ) показало значительное улучшение результатов студентов. Интеграция технологий позволила:

- **Персонализировать обучение:** предоставлять материалы в зависимости от уровня подготовки студентов.

- **Увеличить вовлеченность:** интерактивные упражнения способствовали большему интересу студентов.

Диаграмма 1 иллюстрирует повышение уровня вовлеченности студентов с 2020 по 2024 год:



ОБСУЖДЕНИЕ С РАСШИРЕНИЕМ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРОВ

Эффективность интеграции технологий

Современные платформы и приложения значительно упрощают процесс изучения русского языка, предоставляя интерактивные и персонализированные материалы. Технологии позволяют студентам учиться в удобное для них время, контролировать свой прогресс и получать мгновенную обратную связь.

Пример:

- Платформа **Duolingo** предлагает задания, в которых студенты могут пополнять словарный запас, тренировать грамматику и практиковать произношение. Например, студенту может быть предложено составить предложение из нескольких слов или произнести его, чтобы приложение оценило его произношение.

• **Quizlet** помогает в запоминании сложных слов и грамматических конструкций через флэшкарты. Например, преподаватель может создать карточки с русскими словами и их переводом, добавив аудиофайлы для тренировки правильного произношения.

Технологии делают процесс обучения более доступным и интересным, но важно помнить, что они являются вспомогательным инструментом, а не заменой традиционного обучения.

Роль преподавателя

Преподаватель остаётся ключевой фигурой в процессе обучения, так как он помогает студентам не только осваивать язык, но и понимать его структуру, тонкости и культурный контекст. Технологии не могут заменить живого взаимодействия, которое необходимо для развития коммуникативных навыков.

Пример:

• В процессе обучения преподаватель использует метод коммуникативной компетенции, задавая вопросы, на которые студенты должны отвечать полными фразами. Например, преподаватель может предложить обсудить фильм или книгу на русском языке, направляя разговор так, чтобы студенты научились выражать своё мнение.

• Кроме того, преподаватель может объяснить сложные грамматические явления, такие как различия между видами глаголов (совершенный и несовершенный вид), приводя примеры из реальной жизни:

○ «Я читал книгу.» – процесс.

○ «Я прочитал книгу.» – результат.

Преподаватель помогает сделать изучение языка более осмысленным, сочетая теоретические знания с практическим применением.

Важность культурной составляющей

Понимание языка невозможно без осознания культурных особенностей, которые формируют речевые традиции, лексический состав и стилистические нормы. Культурная составляющая помогает студентам лучше понять не только язык, но и образ мышления его носителей.

Пример:

• На занятиях можно использовать литературные произведения русских авторов. Например, чтение и обсуждение рассказов Антона Чехова поможет студентам познакомиться с повседневной жизнью и культурой России XIX века. Это не только расширяет словарный запас, но и помогает освоить тонкости употребления языка.

• Другое пример – изучение пословиц и поговорок. Такие фразы, как «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» или «Ума палата», показывают богатство русского языка и его связь с менталитетом. Это способствует освоению неформального стиля общения.

• Просмотр русских фильмов или мультфильмов, например, «Ирония судьбы» или «Ну, погоди!», даёт возможность изучить разговорный язык и культурные традиции. Студенты могут обсудить сюжеты и персонажей, обогатив лексикон новыми словами и выражениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование языковой компетенции у студентов в процессе обучения русскому языку является сложным и многогранным процессом, требующим сочетания различных подходов и методов. В ходе работы были проанализированы современные педагогические практики, подчеркивающие важность интеграции технологий, традиционной роли преподавателя и учета культурного контекста в обучении.

Во-первых, использование современных технологий, таких как платформы Duolingo и Quizlet, делает процесс обучения более доступным, интерактивным и мотивирующим для студентов. Они предоставляют возможность индивидуализировать процесс обучения, отслеживать прогресс и работать над сложными аспектами языка в удобном формате. Тем не менее, роль технологий остаётся вспомогательной, а их использование должно быть тщательно структурировано преподавателем для достижения наилучших результатов.

Во-вторых, роль преподавателя в обучении русскому языку остаётся центральной. Именно преподаватель выступает в роли наставника, способного объяснить сложные языковые конструкции, мотивировать студентов и создать условия для эффективной коммуникации. Комбинация традиционных методов обучения и современных инструментов помогает достичь лучших результатов, поскольку интеграция технологий без методической поддержки может привести к фрагментарному усвоению материала.

Наконец, культурная составляющая играет ключевую роль в формировании языковой компетенции. Без понимания культурного контекста язык остаётся сухим набором правил и слов. Изучение культурных особенностей через литературу, кино, пословицы и поговорки не только расширяет кругозор студентов, но и помогает осознать уникальность русского языка, его богатство и многообразие.

Проведённый анализ подтверждает, что для формирования языковой компетенции необходим комплексный подход, включающий:

- использование технологий как инструмента для поддержания интереса и индивидуализации процесса обучения;
- активную роль преподавателя, который направляет и контролирует образовательный процесс;
- интеграцию культурной составляющей, способствующей более глубокому пониманию языка и его носителей.

Таким образом, успешное формирование языковой компетенции возможно только при взаимодействии всех указанных компонентов. Это позволяет студентам не только овладеть языковыми навыками, но и стать полноценными участниками межкультурного общения, что особенно важно в условиях глобализации и межнационального сотрудничества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Иванов, А. Н., Петрова, Е. В. (2021). "Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному." *Вестник педагогики*.
2. Сидорова, М. А. (2023). "Интеграция технологий в процесс обучения языкам." *Языковая культура*.

3. Баранов, К. Ю. (2020). "Методы формирования языковой компетенции." *Русский язык в мире*.

4. Уразкулова, А. В. (2022). РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. EURASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, PHILOSOPHY AND CULTURE, 2 (5), 32–35.

5. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(5), 32-35.
Tursunbayevich, B. A., Vitalyevna, U. A., Sadullayevich, U. S., & Vyacheslavovna, O. A. MODERNIZATION OF THE PROTEST OF TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH IN PRIMARY EDUCATION.