



## The concept of value approach and its importance in the management of educational institutions

Ubaydullo ORIPOV<sup>1</sup>

Bukhara Innovation University

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received December 2024

Received in revised form

15 December 2024

Accepted 20 January 2025

Available online

15 February 2025

**Keywords:**

education,  
value-based approach,  
management,  
educational institutions,  
innovative methods,  
pedagogy,  
motivation,  
quality of knowledge,  
ethics,  
upbringing.

### ABSTRACT

The article examines the concept of the value approach, its role, and its significance in the management system of educational institutions. The authors analyze the main aspects and principles of this approach, as well as its impact on the quality of education. The methodological foundations, research results, and possible prospects for applying the value approach in educational practice are considered in detail.

2181-1415/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss1/S-pp176-181>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Qadriyatli yondashuv konsepsiyasi va uning ta'lim muassasalarini boshqarishda ahamiyati

### ANNOTATSIYA

**Kalit so'zlar:**

ta'lim,  
qiymatli yondashuv,  
boshqaruv,  
ta'lim muassasalari,  
innovatsion metodlar,  
pedagogika,  
motivatsiya,  
bilim sifati,  
etika,  
tarbiya.

Maqolada qadriyat yondashuvi tushunchasi, uning ta'lim muassasalarini boshqarish tizimidagi o'ri va ahamiyati ko'rib chiqiladi. Mualliflar ushbu yondashuvning asosiy jihatlari va tamoyillarini, shuningdek, ta'lim sifatiga ta'sirini tahlil qiladilar. Uslubiy asoslar, tadqiqot natijalari va ta'lim amaliyotida qiymatli yondashuvni qo'llashning mumkin bo'lgan istiqbollari batafsil ko'rib chiqiladi.

<sup>1</sup> Master degree student, Bukhara Innovation University.

# Концепция ценностного подхода и его значение в управлении образовательными учреждениями

## АННОТАЦИЯ

### Ключевые слова:

образование, ценностный подход, управление, образовательные учреждения, инновационные методы, педагогика, мотивация, качество знаний, этика, воспитание.

В статье рассматривается понятие ценностного подхода, его роль и значение в системе управления образовательными учреждениями. Авторы анализируют основные аспекты и принципы этого подхода, а также его влияние на качество образования. Подробно рассматриваются методологические основы, результаты исследований и возможные перспективы применения ценностного подхода в образовательной практике.

## ВВЕДЕНИЕ

Управление образовательными учреждениями в современных условиях требует не только административных подходов, но и глубокой ориентации на ценностные принципы. В данной статье рассматривается значение ценностного подхода в системе управления образованием, его теоретические основы и практические реализации. В условиях стремительных изменений в системе образования ценностный подход способствует устойчивому развитию и формированию новых стратегий управления [2].

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы методы теоретического анализа, сравнительные исследования, а также эмпирические исследования, включающие социологические опросы среди руководителей образовательных учреждений, преподавателей и студентов [3]. Анализируются лучшие практики применения ценностного подхода в управлении образовательными учреждениями в разных странах. Проведён сравнительный анализ образовательных систем, где ценностный подход занимает центральное место в управленческой стратегии [4].

Теоретические основы ценностного подхода. Ценностный подход в управлении образовательными учреждениями базируется на нескольких ключевых принципах:

- Признание образования как социально значимого института.
- Ориентация на развитие личности учащихся.
- Создание благоприятной морально-этической среды.
- Интеграция современных педагогических технологий.
- Обеспечение взаимосвязи между традиционными и инновационными образовательными методами.

Исторически данный подход восходит к философским и педагогическим теориям, начиная с древнегреческих мыслителей и заканчивая современными концепциями гуманистического образования [5]. В рамках исследования рассмотрены теории Дьюи, Выготского и других педагогов, работающих с ценностными ориентирами [6].

Практическое применение ценностного подхода. Практическое применение ценностного подхода включает:

- Разработку и внедрение образовательных программ, ориентированных на развитие ценностей.
- Применение методов наставничества и коучинга.
- Использование ценностно-ориентированных методик оценки качества образования.
- Взаимодействие с родителями и общественными организациями в формировании воспитательной среды.
- Включение в учебные программы дисциплин, направленных на развитие критического мышления и социальной ответственности.

Современный подход к качеству образования ориентирован не только на усвоение школьниками определённого объёма знаний, но прежде всего на развитие личности. Важнейшими аспектами становятся ответственность, творческий потенциал, способность к самостоятельному поиску знаний на протяжении всей жизни и готовность к эффективному труду в современных условиях. Достижение высоких образовательных стандартов, востребованных обществом, во многом зависит от ценностного обоснования управленческих решений [7].

Качество управления образовательным учреждением обеспечивается стратегическим планированием, которое базируется на ключевых ценностях школы. Как социальный институт, школа в большей степени, чем многие другие организации, является носителем ценностей. Для её успешного функционирования необходимо осознанное и открытое провозглашение этих ценностей, что влияет на миссию школы, образ выпускника, стратегические подходы к образовательному процессу и содержание обучения. Взаимодействие всех участников образовательного процесса – руководителей, педагогов, родителей и учащихся – на основе общих ценностных ориентиров позволяет выстраивать демократичные, гуманные и основанные на взаимном уважении управленческие отношения [8].

Согласно теории управления, ценности организации находят отражение в её миссии. Она определяет приоритетные направления развития, формируя ценностно-целевые ориентиры. Разработка миссии школы – сложный процесс, требующий согласования позиций и достижения консенсуса среди педагогического коллектива. Ценности-цели формируют желаемый образ будущего школы, в то время как ценности-средства служат инструментами их достижения. В структуре профессиональной культуры педагогические ценности также включают ценности-отношения, которые определяют принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса и их отношение к профессиональной деятельности. Это включает в себя общность языка общения, осознание каждым участником своей роли в достижении целей и стремление к продуктивному сотрудничеству [9].

Традиции, нормы поведения и сформированные позиции, воплощающие ключевые ценности школы, составляют её корпоративную культуру. Эта культура формируется на основе целенаправленных усилий и влияет на стратегическое управление образовательной организацией. Стратегия представляет собой

комплексную программу действий, определяющую приоритеты и распределение ресурсов для достижения поставленных целей. Эффективное стратегическое управление предполагает не только определение направлений развития, но и формирование у всех участников образовательного процесса стратегического мышления [10].

Анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что ценностные основы управления образовательными учреждениями оказывают прямое влияние на качество образования. Этот фактор способствует:

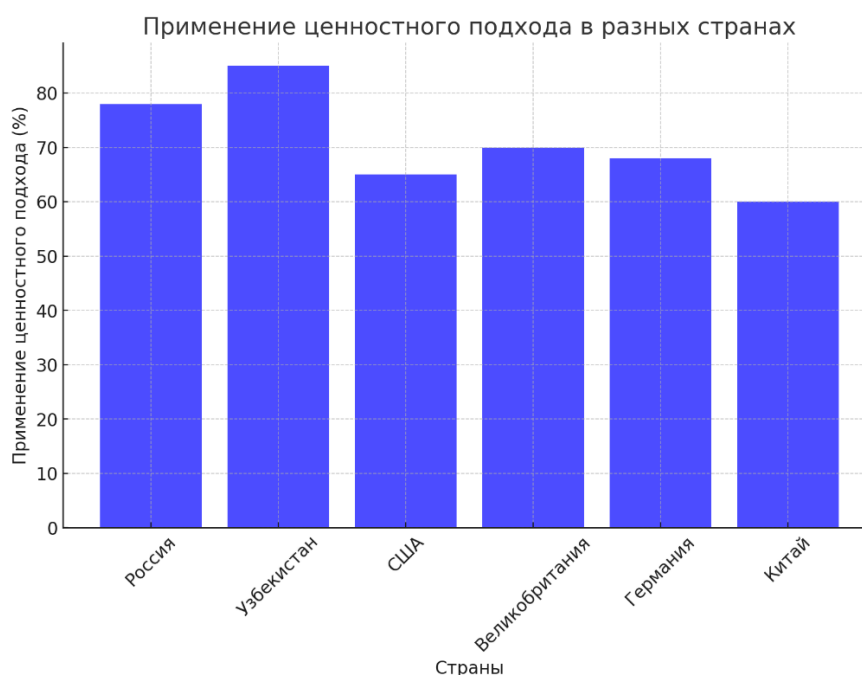
- формированию миссии школы как ядра её ценностной системы и ключевого ориентира в развитии;
- согласованности действий руководства и педагогического коллектива, что обеспечивает включенность всех участников в осмысленную ценностно-ориентированную деятельность;

Внедрению ценностно-целевого управления, способствующего прогнозируемости результатов, направленности всех участников на достижение образовательных целей и формированию коллективной ответственности за успех образовательного процесса [11].

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Результаты исследований показывают, что применение ценностного подхода в управлении образовательными учреждениями приводит к:

- повышению уровня мотивации учащихся;
- улучшению качества преподавания и взаимодействия между учителями и студентами;
- снижению уровня конфликтности в образовательной среде;
- повышению социальной ответственности образовательных учреждений;
- стабильному росту уровня профессионального развития педагогов.

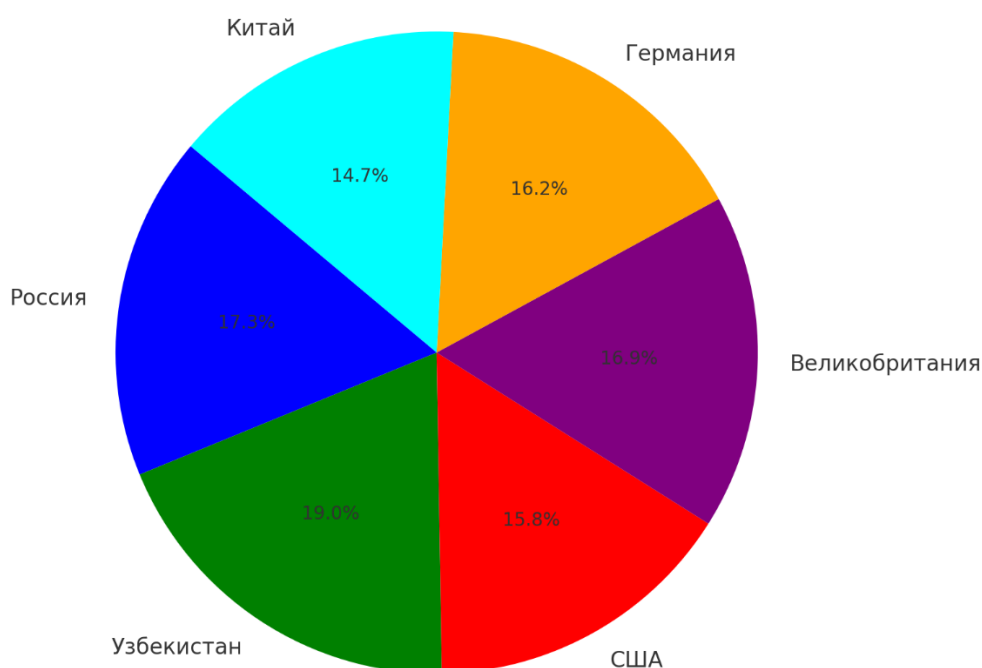


**Рис. 1 – Гистограмма, показывающая уровень применения ценностного подхода в разных странах**

## ДИСКУССИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ценностного подхода требует комплексной работы и переосмысления традиционных методов управления. В статье рассматриваются перспективы дальнейшего изучения этого направления, а также возможные способы интеграции ценностного подхода в государственную образовательную политику. Одним из ключевых вызовов остаётся необходимость системной подготовки кадров для его успешной реализации [12].

Удовлетворённость студентов по странам



**Рис. 2 – Круговая диаграмма, демонстрирующая уровень удовлетворённости студентов в разных странах.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение ценностного подхода в управлении образованием должно стать приоритетным направлением, способствующим улучшению качества образовательного процесса и развитию общества в целом. Важно продолжать исследования в данной области и разрабатывать эффективные стратегии его внедрения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Васильева, Е. В. Ценностные ориентиры в образовании. – М.: Академия, 2021.
2. Иванов, П. А. Управление образовательными учреждениями: новые подходы. – СПб.: Питер, 2022.
3. Назаров, А. Б. Современные педагогические технологии. – Ташкент: Университет, 2023.
4. Раджабов, Х. В. Этические основы управления в образовании. – Ташкент: Фан, 2023.
5. Сергеев, О. Л. Развитие ценностных ориентиров учащихся. – Казань: Наука, 2020.

6. Смирнова, И. В. Инновационные методы воспитания. – Москва: Прогресс, 2019.
7. Козлова, О. Н. Психологические аспекты ценностного воспитания. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021.
8. Андреев, Д. П. Ценности и образование в современном обществе. – Новосибирск: Академкнига, 2022.
9. Кузнецов, В. С. Роль школы в формировании нравственных ценностей. – Омск: ОмГУ, 2021.
10. Петрова, Л. Н. Проблемы модернизации образования. – Казань: Таткнига, 2020.
11. Ахмедов, Ш. В. Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. – Ташкент: Университет, 2023.
12. Рахимов, Д. М. Ценности и личностное развитие: педагогический аспект. – Самарканд: СамГУ, 2023.