



## The role and importance of budget funds in improving the efficiency of the higher education system

Salim DUSANOV<sup>1</sup>

Tashkent State University of Economics

### ARTICLE INFO

#### *Article history:*

Received February 2021  
Received in revised form  
20 February 2021  
Accepted 15 March 2021  
Available online  
15 April 2021

#### *Keywords:*

higher education,  
quality management  
of education,  
effective management  
of higher education  
institutions,  
rating,  
funding,  
extra-budgetary  
development fund,  
material and technical base.

### ABSTRACT

The article deals with the issue of efficiency and importance of the use of financial resources in the effective management of higher education institutions. Analytical approaches of Uzbek and foreign scholars on the role of financial resources in the development of higher education as education and its management were studied. The article, based on the results of monographic and expert and systematic analysis, outlines the procedure for effective management of available financial resources, focusing on ensuring the financial stability of universities.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Олий таълим тизимида самарадорликни оширишда бюджет маблағларининг ўрни ва аҳамияти

### АННОТАЦИЯ

#### *Калит сўзлар:*

олий таълим, таълим  
сифатини бошириш,  
олий таълим муассасаларини самарали  
бошқариш,  
рейтинг,  
молиялаштириш,  
бюджетдан ташқари  
ривожлантириш

Мақолада молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлиги ва аҳамияти кўрсатилган. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини оширишда молиявий ресурсларнинг аҳамияти ва уни тасарруф этиш юзасидан таҳлилий ёндашувлари ўрганилди. Жараённинг ўзига хос жиҳатлари реал маълумотлар асосида таҳлил қилиниб, мавжуд муаммолар ва эришилган ютуқлар атрофлича кўрсатилди. Шу асосда илмий хулоса ва амалий таклифлар ўртага ташланди.

<sup>1</sup> Scientific research, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan.  
E-mail: msalimd@mail.ru.

жамғармаси маблағлари,  
моддий техника базаси.

## Роль и значение бюджетных средств в повышении эффективности системы высшего образования

### АННОТАЦИЯ

#### **Ключевые слова:**

высшее образование,  
контроль качества  
образования,  
эффективное управление  
ВУЗами,  
рейтинг,  
финансирование,  
внебюджетный фонд  
развития,  
материально-  
техническая база.

В статье рассматривается вопрос об эффективности и важности использования финансовых ресурсов в эффективном управлении высшими учебными заведениями. Изучены аналитические подходы узбекских и зарубежных ученых о роли финансовых ресурсов в развитии высшего образования как образования и управления им. В статье по результатам монографий и экспертно-систематического анализа показан порядок эффективного управления доступными финансовыми ресурсами с упором на обеспечение финансовой устойчивости вузов.

### КИРИШ

Сўнги 5 йилликда олий таълим тизимининг ривожланишини атрофлича таҳлил қилиш шуни кўрсатмоқдаки, ўзгаришларнинг асосий қисми тўғридан-тўғри ёки билвосита иқтисодиётдаги туб ислохотлар, пул оқимларининг тақсимланиши ва кўпайиши, молиявий инқирозга қарши курашиш ва бошқа жараёнларга бевосита боғлиқ бўлиб қолмоқда.

Барча соҳалар сингари олий таълим тизимини самарали бошқариш стратегиясини ишлаб чиқишда, мазкур соҳани бошқариш бўйича тан олинган жаҳон тажрибасини жиддий ўрганиш ва таҳлил қилиш талаб этилади. Шунингдек, мамлакатимизнинг ўзига хос ижтимоий – иқтисодий, маданий, геосиёсий жиҳатларини инобатга олган ҳолда олий таълимнинг ривожланиш истиқболлари ва тенденцияларининг дунёдаги жараёнларга уйғунлигини чуқур таҳлил қилиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда. Чунки, минтақа нуқтаи-назаридан қаралганда, қўшни мамлакатлар олий таълим тизими ижобий ривожланиш тенденцияси эга бўлиб бормоқда, жумладан Қозоғистон Республикаси олий таълим тизими 2010 йилда Болония жараёнига қўшилганлигини эътироф этиш мумкин бўлади. Шу билан бир қаторда, қўшни давлатлар олий таълим муассасаларида қанчадан-қанча талабаларимиз таҳсил олмоқда.

Зеро, халқаро амалиётда мазкур соҳани ривожлантиришнинг тан олинган глобал тенденцияларини алоҳида кўриб чиқиш лозим ҳисобланади. Жумладан:

- давлатнинг олий таълим соҳасини молиялаштиришдаги ўрнини қисқартириш;
- олий таълим муассасаларининг мустақиллигини (барча йўналишларда) мустаҳкамлаш ва хусусийлаштириш;
- рақамли иқтисодиётга ўтиш шароитида кўрсатилаётган олий таълим хизматларини жаҳон стандартларига мувофиқ диверсификация қилиш;
- олий таълим хизматлари бозорида рақобатнинг кучайишига шарт-шароит яратиш ва қўллаб-қувватлаш;
- олий таълим муассасаларининг ўз соҳаси бўйича универсаллашувига шароит яратиш ва абитуриентларни қамраб олиш қўламини кенгайтириш.

Бугунги кунда Давлатимиз томонидан ОТМларни илмий салоҳиятини ошириш, уларнинг миллий рейтингларини тузиш, таълим сифатини кўтариш ва жаҳон миқёсида тан олинган ТОП-1000 ОТМлар рейтингига киритишга қаратилган сиёсат олиб борилмоқда. Буни Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон Фармонининг қабул қилинганлиги ҳам тасдиқлайди.

“Олий таълим-ривожланадиган ва ўз-ўзини ривожлантирадиган тизим. У инсоният тараққиётининг барча босқичлари мобайнида тўпланган тажрибани янги авлодларнинг онгига сингдириш ва маданият, фан, техника, умуман, жамиятни янада ривожлантириш учун шарт-шароит яратишга масъул этилган. У ўзига хос бўлган қонуниятлар асосида фаолият юритади, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий шароитларнинг бевосита таъсири остида ривожланади” [1].

Бундан кўриниб турибдики, олий мактабларнинг ривожланишида жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ривожланиши, олиб борилаётган таълим сиёсати бевосита ўз таъсирини кўрсатади. Сўнги йилларда республикада олиб борилган туб ислохотлар натижаси ўлароқ барча соҳалар сингари олий таълим ҳам жиддий ўзгаришларни бошдан кечирди.

### **МАВЗУГА ДОИР АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ**

Олий таълим соҳасини молиялаштириш мавзуси мамлакатимиз олимлари ва соҳа мутахассислари томонидан мунтазам равишда илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганиб келинмоқда. Жумладан, М.Х. Саидов “Олий таълим тизимида молиявий бошқарув” мавзусига бағишланган монографияда мамлакатимиз олий таълим муассасаларини молиялашнинг манбалари, маблағларни шакллантириш, молиявий бошқариш йўналишлари ва маркетинг олиб бориш йўллари ўрганилган [1]. А.А. Махмудовнинг тадқиқотида эса олий таълимни молиялаш-тиришда бюджетдан ташқари тўлов-контракт маблағларининг аҳамияти, “краудфандинг” технологиясини тадбиқ этиш орқали молиявий ресурсларни диверсификациялаш механизмини такомиллаштириш кўрсатиб ўтилган [2]. А.Шеров олий таълим муассасаларига бюджетдан ташқари маблағларни жалб этишни такомиллаштириш, назорат имтиҳонларини хориж тажрибасини қўллаган ҳолда пуллик кўринишда амалга ошириш ва бу орқали бюджетдан ташқари маблағлар тушумини орттирадиган тизим яратиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиққан [8].

ОТМларни самарали бошқарида бевосита бюджетдан ажратилаётган молиявий ресурсларнинг аҳамияти ва самарадорлиги масаласига алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Бу эса ўз навбатида ушбу йўналишда илмий тадқиқотлар олиб боришни, илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишни тақозо этади.

**Тадқиқот методологияси.** Илмий мавҳумлик (абстракция), таққослама таҳлил, мантиқийлик ва тарихийликнинг бирлиги, синтез, жадвал таҳлили, статистик таҳлил ва бошқа методлардан фойдаланилди.

### **ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР**

Юртимизда олий таълимнинг ривожланиши, соҳада туб ислохотлар изчиллиги жараёни қарийиб чорак аср мобайнида сустрек кечди. Бунинг натижасида тизимнинг жаҳон миқёсида тан олинган талаб ва тамойилларидан ортта қолганлиги кузатилмоқда. Бироқ, сўнги йилларда Давлатимиз томонидан тизимга алоҳида эътибор

қаратилиши билан соҳадаги мавжуд муаммолардан босқичма-босқич чиқиш имконияти туғилмоқда.

Ривожланган мамлакатлар тажрибасидан маълумки, Олий таълим соҳасида бозор муносабатларининг ривожланиши, иқтисодиётнинг бошқа соҳалари сингари таълим хизматлари диверсификациясига ва сифатининг юксалишига олиб келади. Шу нуқтаи назардан, таълим сифатини ошириш мақсадга мувофиқлиги юзага чиқади. Лекин ушбу заруриятни амалга оширишда бир қатор ечимини кутаётган масалалар мавжуд бўлиб, жумладан:

– маълумки бозор қонуниятларига кўра молиявий ресурслар самарадорлиги вақт бирлигида ўзини намоён этиши талаб этилади. Бироқ, олий таълим соҳасига йўналтирилган молиявий ресурслар самарадорлигини фақат узоқ муддатли истиқболда баҳолаш мумкин. Чунки, олий таълимга йўналтирилган молиявий ресурслар самараси етиштирилган кадрлар салоҳиятига, иш билан таъминланганлиги ва бошқа омилларга бевосита боғлиқ. Шу сабабли, мазкур соҳага йўналтирилган харажатларни қоплашга бўлган эҳтиёж қондирилиши масаласи очиқлигича қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги билан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 26 августдаги “Бир талабани ўқитиш харажатларидан келиб чиқиб бюджет маблағлари ҳисобига олий таълим муассасаларининг харажатларини норматив режалаштириш ва молиялаштириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги Қарори талабига кўра бюджетдан ажратилаётган маблағлар билан ОТМлар бу каби узоқ муддатли инвестицияларни молиялаштириш имкониятига эга эмас. Чунки, ОТМларда талабалар контингентидан келиб чиққан ҳолда ажратилаётган бюджет ва тўлов-контракт маблағлари моддий-техника базасини замонавий талаблар асосида сақлаб туришга, бино ва иншоотларни жорий ва капитал таъмирлашга, профессор-ўқитувчи ва ходимларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга ва бошқа харажатларни қоплашга имконият бермайди.

Қарорга кўра, ОТМларнинг бюджет маблағлари харажатлар сметаси шакллантирилишида IV-гуруҳ харажатларида иқтисодиётдаги инфляция даражаси йил бошида инобатга олинмайди. Молия йили бошида ОТМларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш учун ажратилган маблағларни тасарруф этилишида режага мувофиқ кўзланган миқдорни харид қилиш имконияти бўлмайди. Чунки, бозорда нарх-наволарнинг тез ўзгарувчанлиги, валюта курси ўзгаришининг хроникаси бунга тўсқинлик қилади.

Давлат раҳбари фармони билан Республикада ойлик иш ҳақи, стипендиялар ва нафалар маълум бир фоизга оширилса I гуруҳ харажатларида маблағ кўшилади. Аммо, қолган гуруҳлар учун бундай жараён кузатилмайди. Ушбу ҳолатни ОТМларга орттирилган (супер)контракт-тўлови асосида қабуллар рухсат берилганлиги билан изоҳланмоқда. Бироқ, ўрганишларга кўра орттирилган (супер) контракт-тўлови асосида талабаликка қабул қилинаётган абитуриентларнинг билим савияси ОТМ лар томонидан талаб қилинган андозаларга доимо ҳам мос келавермаслиги кузатилади. Шу боис ушбу талабаларни қисқа муддатда соҳа бўйича олий маълумотли кадр қилиб тайёрланиши, бевосита ОТМлар томонидан етиштириб чиқарилаётган маҳсулотларга бериладиган баҳони қониқарсиз ҳолатга тушириб қўйиши мумкин.

Буни биргина Ўзбекистон халқаро ислом академияси мисолида кўриб ўтсак.

### Айрим олий таълим муассасаларининг 2018–2020 йилларда бюджет маблағлари ҳисобидан амалга оширган харажатлари

| ОТМ номи                                                                | ЙИЛЛАР                                                                   |                     |                                          |                                                                          |                     |                                                     |                                                                          |                     |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                         | 2018 й.                                                                  |                     |                                          | 2019 й.                                                                  |                     |                                                     | 2019 й.                                                                  |                     |                                                     |
|                                                                         | Бюджет<br>мблағлари<br>ҳисобида<br>ўқийдиган<br>талабалар<br>контингенти | Бюджет<br>мблағлари | талабага<br>тўғри<br>келадиган<br>миқдор | Бюджет<br>мблағлари<br>ҳисобида<br>ўқийдиган<br>талабалар<br>контингенти | Бюджет<br>мблағлари | 1 нафар<br>талабага<br>тўғри<br>келадиган<br>миқдор | Бюджет<br>мблағлари<br>ҳисобида<br>ўқийдиган<br>талабалар<br>контингенти | Бюджет<br>мблағлари | 1 нафар<br>талабага<br>тўғри<br>келадиган<br>миқдор |
| Ўзбекистон<br>журналистика<br>ва оммавий<br>коммуникация<br>универссите | 100                                                                      | 1 018 148           | 10 181                                   | 114                                                                      | 3 072 401           | 26 951                                              | 221                                                                      | 5 687 902           | 25 737                                              |
| Ўзбекистон<br>халқаро ислом<br>академияси                               | 190                                                                      | 9 100 067           | 47 895                                   | 313                                                                      | 32 714 610          | 104 520                                             | 408                                                                      | 35 655 710          | 87 391                                              |
| Навоний давлат<br>кончилиқ<br>институту                                 | 170                                                                      | 12 662 428          | 74 485                                   | 170                                                                      | 17 380 892          | 102 241                                             | 180                                                                      | 21 828 990          | 121 272                                             |
| Жами:                                                                   |                                                                          | 22 780 643          |                                          | 597                                                                      | 53 167 903          |                                                     | 809                                                                      | 63 172 602          |                                                     |

Жавалдан кўриниб турибдики, аҳолининг олий маълумотли бўлиш истаги ва бунга тўлов қобилияти етарли даражада. Ўрнатилган тўлов-контракт миқдорининг 12 баробаридан 30 баробаригача бўлган миқдорни тўлаганлар сони умумий қабул қилинганларни 157 нафарини яъни 88,7 %ни ташкил этади. Бу кўрсаткичлар натижасида ОТМларга келиб тушаётган молиявий ресурслар яхши албатта, бироқ орттирилган контракт (супер) тўлаб кираётган ушбу абитуриентларнинг билим савияси, даражаси ва келажакда ўз соҳаси ҳамда мутахассислиги бўйича малакали кадр бўлиб етишиб чиқиши савол остида қолмоқда. Бу эса ўз навбатида ОТМларда таълим сифатини оширишга, битирувчиларнинг савиясига қараб ОТМларнинг рейтингига салбий таъсир қилади.

– олий таълим тизимида таълим сифатини ошириш бевосита, таълим муассасасининг ўзигагина боғлиқ жараён эмас. Чунки олий таълимга кириб келаётган абитуриентларнинг ҳам савиясига бевосита боғлиқ. Бинобарин, фақат бозор механизмларидан фойдаланган ҳолда жамиятнинг юқори сифатли таълимга бўлган эҳтиёжини қондириш мумкин эмас.

**Ўзбекистон халқаро ислом академиясида 2019–2020 ўқув йилида оширилган (супер) контракт тўлови асосида талабаликка қабул қилинганлар тўғрисида [9]**

**МАЪЛУМОТ**

**1-жадвал**

| ЎзХИА | Супер контракт миқдори амалдаги контрактга нисбатан | 1,5 баробар | 2 баробар | 2,5 баробар | 3 баробар | 12 баробар | 15 баробар | 24 баробар | 30 баробар | Жами       |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
|       | Қабул қилинган талабалар сон                        | сони        | сони      | сони        | сони      | сони       | сони       | сони       | сони       | сони       |
|       | <b>ЖАМИ:</b>                                        | <b>11</b>   | <b>2</b>  | <b>5</b>    | <b>2</b>  | <b>90</b>  | <b>54</b>  | <b>12</b>  | <b>1</b>   | <b>177</b> |

Олий таълим тизимига йиллик бюджет маблағлари ажратилишида ОТМларнинг молиявий барқарорлик кўрсаткичлари таҳлил қилиниши ва шу йўсунда келгуси йилларга маблағлар тақсимланишини назарда тутувчи лойиҳа амалга оширилиши мақсадга мувофиқ. Бугунги кунда Республикамизда ОТМларнинг молиявий барқарорлиги тушунчаси амалда қўлланилмайди. Қуйида келтирилган шаклда ОТМларнинг молиявий барқарорлиги таҳлил қилиниши ва шу бўйича ОТМлар гуруҳларга ажратилиши лозим.

Ўзбекистонда олиб борилаётган барча йўналишлардаги туб ислохотлар, хусусан, таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган сиёсатнинг устувор вазифаси – шахс, жамият ва давлатнинг ҳозирги ва келажакдаги эҳтиёжларига мувофиқлиги асосида замонавий таълим сифатини таъминлашдан иборатдир.

Таълим тизимига бозор механизмларини жорий қилиш ва мавжуд молиявий ресурслар самарадорлигини оширишга бевосита аҳолининг кам даромадлилиги ва хусусий секторнинг тараққий этмаганлиги омиллари ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмаяпти. Давлат томонидан олий таълимни тартибга солиш самарадорлиги ва такомиллаштиришга қаратилган ишлар пировард натижаси ҳозирча яққол кўзга ташланаётгани йўқ.

Олий таълим тизимига бюджет маблағларини йўналтириш, бунинг натижасида тизимнинг молиявий барқарорлигини таъминлашга қаратилган илмий асосланган концепция ишлаб чиқирилиши лозим. Маълум бир қисмда ажратилаётган бюджет маблағлари тизимда йиғилиб қолган масалаларни изчиллик билан ечиши учун анча вақт олади. Бугунги кундаги ОТМларда замонавий

лабаратория жиҳозларининг етишмаслиги, табиий фанлар бўйича мавжуд иқтидорларнинг, кашфиётларнинг юзага чиқишини бир оз ортга сурмоқда.

ОТМларда мавжуд молиявий ресурслар доирасида таълим сифатини ошириш ҳамда таълим сифати кўрсаткичи ва молиявий ресурслар самарадорлигини уйғун ҳолда таъминлаш борасида илмий тадқиқотлар олиб борилиши ва илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқирилиши лозим.

### ОТМларнинг молиявий барқарорлиги турлари:

| Молиявий барқарорлик турлари | Шарт                                                                                                                       | Изоҳ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                           | 2.                                                                                                                         | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Абсолют                      | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> $Z_{иЗ} \leq E_{сб}$          | Бюджет маблағлари захира ва харажатларни қоплаш учун етарли даражада. Бюджет маблағлари етарли эмаслиги ва ОТМларни бюджет маблағлари билан қисман таъминлаш дастури амалга оширилганлиги сабабли молиявий воситалар бугунги кунда умуман бўлмайд.                                                                     |
| Нормаль                      | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> $Z_{иЗ} \leq E_{с}$           | Захира ва харажатларнинг бир қисми бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан қопланиши шarti билан ОТМларнинг тўлов қобилиятини кафолатлайди. Бу кенг тарқалган усул                                                                                                                                                       |
| Барқарор бўлмаган            | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> $Z_{иЗ} \leq E_{с} + K_{доп}$ | ОТМларнинг молиявий барқарор бўлмаган ҳолати, тўлов қобилияти маълум бир молиявий манбалар ҳисобидан қопланадиган (вақтинча ижтимоий ва захира фондлари маблағлари ҳисобидан, ушбу ҳолатда кредиторлик қарздорлик дебиторлик дарздорликдан ортиб кетади. $K_{дом} = \text{қисқа муддатли пассивлар} + (K_{з} - D_{з})$ |
| Кризис ҳолатда               | <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> $Z_{иЗ} > E_{с} + K_{доп}$    | Захиралар ва харажатлар уларни шакллантириш манбаларидан ортиб кетган ҳолат                                                                                                                                                                                                                                            |

## ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Олий таълим тизимини молиялаштириш масаласининг кам ўрганилган жиҳатларидан бири бу молиявий ресурслар самарадорлигини ўлчашдир. Самарадорликни тўғридан-тўғри ўлчаш ва баҳолаш қийин. Чунки, ОТМлар молиявий ресурслар самарадорлиги масаласи кенг ва абстаркт тушунча бўлиб, уни бирон қолибга солиб баҳолаш имконияти мавжуд эмас. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурслар самарадорлигини ўлчаш ва баҳолаш бўйича турли хил ёндошувлар мавжуд. Бугунги кунда ОТМлар молиявий ресурслар самарадорлиги баҳолашнинг қўйидаги турлари қабул қилинган:

- 1) институционал баҳо,
- 2) жамоат назорати (шу жумладан, профессионал уюшмалар иштирокида),
- 3) рейтинглар.

Республикамизда кенг тарқалган баҳолаш усулларида аттестация ва аккредитация қилиш тартибидagi институционал баҳолаш тизимидир.

Таълим соҳасида самарадорлик талабаларда юз берган ўзгаришларни ва уларнинг билим савиясини акс эттувчи қўйидаги уч ўлчов билан ифодаланиши мумкин:

- талабаларга берилган билим ва кўникмаларнинг якуний натижалари (олинган билим ва кўникмалар савияси, даражаси) билан;
- иқдисодий якуний натижалар (сотиб олинган инсон капитали);
- ижтимоий натижалар (сотиб олинган ижтимоий капитал).

Республикамизда ОТМларда самарадорликни баҳолаш ва ўлчаш бўйича жамоат назорати шаклланмаган ва амалда мавжуд эмас.

Ўз олдига глобал таълим тизимида интеграциялашиш вазифасини қўяётган Республикамиз олий таълими муассасалари мазкур бозор соҳасининг муайян талабларига жавоб бериши керак. Биринчи навбатда, бу таълим хизматлари сифатига қўйиладиган талабларга алоҳида эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ.

Янги иқтисодий шароитлар таълим тизимини бошқаришда турли хил ёндашувларни яратиш ва қўллаш тақозо этди. Аввало, бу молиявий оқимлар таркибидagi ўзгаришлар учун янги молиялаштириш манбаларининг пайдо бўлиши билан боғлиқ жараёндир.

Ўзбекистон олий таълим тизимини модернизация қилиш концепцияси давлат стандартларини ва ўқув жараёни учун зарур шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда норматив бюджет маблағлари харажатларини кўпайтиришни назарда тутди; юқорида таъкидлаб ўтганидек бюджет маблағлари ҳисобидан ажратилаётган маблағларда Республикада амал қилаётган ёки Марказий банк томонидан башорат қилинган йиллик инфляция ҳисобга олинган ҳолда маблағ ажратилиши мақсадга мувофиқ.

Шу билан бир қаторда амалга оширилаётган таълим дастурларининг моҳиятини акс эттирувчи бюджетдан молиялаштиришни табақалаштирилган стандартларни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Концепциясини амалга ошириш, авваламбор, молиялаштириш стандартларини ҳисоблашнинг илмий асосланган методологиясини қабул қилишни ўз ичига олади.

Шуни таъкидлаш керакки, бугунги кунда кўплаб давлатлар олий таълим тизими олдига турган муаммолардан бири, талабалар сонининг тез ўсиши

молиявий ресурсларни кўпайтириш имкониятидан устун бўлиб қолмоқда. Чунки, талабалар томонидан тўланаётган тўлов-контракт миқдори белгиланган харажатларни қопламайди. Бунин Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг қўйдаги таҳлилида ҳам таъкидлаб ўтилган. *“Бугунги кунда бир нафар талабани ўқитишнинг ўртача харажати 10,5 млн.сўмни ташкил этгани ҳолда, тўлов-контракт қиймати миқдори ўртача 8,7 млн.сўм этиб белгиланмоқда”* [10].

Шу сабабли бу каби ҳолатда ўқув тўловлари жорий қилинади ёки оширилади ва уларнинг умумий таълим харажатларини молиялаштиришдаги улуши ортади. Бугунги кунда бу глобал тенденция десак муболаға бўлмайди. Мавжуд молиявий ресурслардан фойдаланишда ОТМларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини кенгайтириш, хусусан, ОТМларнинг бюджет маблағлари ҳисобидан ажратилган харажатлар сметасида жорий йил фойдаланилмаган маблағларини ОТМларнинг бюджетдан ташқари ривожлантириш жамғармасига ўтказиб бериш лозим. ОТМларга молиявий активларга эга бўлиш имконияти ва уларни кўпайтириш ҳамда улардан даромад олишлари бўйича зарур шарт-шароитлар яратиб бериш бугунги кун талабларида бири саналади. Бюджет маблағларидан фойдаланишда ҳуқуқлар ва масъулият, шунингдек, ОТМларнинг ижтимоий миссиясига кўпроқ мос келадиган мақомни қидиришда мослашувчанлик зарур.

Мазкур таклифларнинг амалиётга жорий этилиши ОТМла мавжуд молиявий ресурслар самарадорлигини оширишга ва молиявий барқарорлигини таъминлашга бевосита хизмат қилади деган фикрдамиз.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. М.Х. Саидов “Олий таълим тизимида молиявий бошқарув китоби “Тафаккур-бўстони” Тошкент. 2011 й.
2. А.А. Махмудов “Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқари механизмини такомиллаштири, ТДИУ. Тошкент. 2019 – Б. 8.
3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz) миллий қонунчилик базаси.
4. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ–5847-сон фармонида.
5. О.В. Калашникова, старший преподаватель кафедры финансов, бюджета и страхования E-mail: [kalashnikova@vzfei.ru](mailto:kalashnikova@vzfei.ru) Всероссийский заочный финансово-экономический институт, г.Москва “Источники финансирования высшего образования в условиях развития инновационной экономики” Финансы и кредит, 47 (383) – 2009.
6. Т.В. Варкулевич, А.О. Кучерова, “Механизмы финансирования системы высшего профессионального образования как условие инновационного управления высшей школой (Зарубежный Опыт)” Право и управление.
7. Рахмонов Д., Пўлатов А., Ева Виетсма. Ўзбекистонда олий таълим муассасаларини молиялаштиришни илғор тажрибалар асосида такомиллаштириш // <http://www.bfajournals.uz>. 6-сон январь, 2017.
8. Шеров А. Олий таълим муассасаларига бюджетдан ташқари маблағларни жалб этишни такомиллаштириш // <http://www.biznes-daily.uz>. № 3 (111)-2017.
9. Қўзиев З. “Таълим тизимида хизматлар ва тадбиркорлик фаолияти самарадорлигини ошириш” Автореферат. Т.: 2020.

10. Ўзбекистон халқаро ислом академияси, Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникация универститети, Навоий давлат кончилик институти ҳисоботи маълумотлари.

11. <https://my.edu.uz/>.

12. <https://t.me/eduuz/>.

13. Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 26 августдаги “Бир талабани ўқитиш харажатларидан келиб чиқиб бюджет маблағлари ҳисобига олий таълим муассасаларининг харажатларини норматив режалаштириш ва молиялаштириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги Қарори (Адлия вазирлиги томонидан 2010 йил 26 августда 2136-сон билан рўйхатдан ўтказилган).