



# Pedagogical Opportunities for Developing Divergent Thinking in Medical Education Students

Solikha BEKCHANOVA<sup>1</sup>

Bukhara State Medical Institute

## ARTICLE INFO

### Article history:

Received January 2025

Received in revised form

15 January 2025

Accepted 25 February 2025

Available online

25 March 2025

### Keywords:

thinking,  
intellectual perception,  
process of associations,  
reproductive thinking,  
creative thinking, divergent  
thinking, independent  
thinking, heuristic approach,  
problem-based learning,  
problematic situation,  
attention,  
effective technology.

## ABSTRACT

The article highlights that problem-based learning is one of the effective teaching methodologies in the education system. Its objective is to stimulate the process of active learning and develop a scientific research approach to thinking, which aligns with the goals of fostering creativity and active personal development.

2181-1415/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss2/S-pp185-188>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

# Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida divergent tafakkurni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari

## ANNOTATSIYA

### Kalit so'zlar:

tafakkur,  
intellektual,  
idrok,  
assotsiatsiya jarayoni,  
reproduktiv,  
ijodiy fikrlash,  
divergent,  
mustaqil,  
evristik,  
muammoli ta'lim, muammoli  
vaziyat,  
diqqat,  
samarali texnologiya.

Maqolada ta'lim tizimidagi samarali o'qitish texnologiyalaridan biri muammoli ta'limdir. Uning vazifasi faol ta'lim jarayonini rag'batlantirish va fikrlashning ilmiy tadqiqot usulini shakllantirishdir. Muammoli ta'lim shaxsni ijodiy va faol tarbiyalash maqsadlariga javob beradi.

<sup>1</sup> PhD Student, Bukhara State Medical Institute.

# Педагогические возможности развития дивергентного мышления у студентов вузов медицинского образования

## АННОТАЦИЯ

### *Ключевые слова:*

мышление,  
интеллектуальное,  
восприятие,  
процесс ассоциаций,  
репродуктивное,  
творческое мышление,  
дивергентное,  
самостоятельное,  
эвристическое,  
проблемное обучение,  
проблемная ситуация,  
внимание,  
эффективная технология.

В статье отмечается, что одной из эффективных технологий обучения в системе образования является проблемное обучение. Его задача – стимулировать процесс активного познания и формировать научно-исследовательский метод мышления, что соответствует целям творческого и активного воспитания личности.

## ВВЕДЕНИЯ

Проблемное обучение помогает учащимся использовать готовые умственные упражнения в своей деятельности. Оно требует от учителя совершения определённых действий, способствующих систематическому познавательному процессу. Эти действия характеризуются самостоятельным изучением методов, раскрывающих суть нового понятия.

В основе организации проблемного обучения лежит развитие самостоятельных знаний учащегося и его творческих способностей. При описательном обучении не исключаются элементы исследовательской деятельности, особенно на уроках естественной математики, где содержание предмета предполагает обобщение наблюдений при решении задач. Однако в предметах социального цикла учитель, как правило, передаёт готовые научные выводы. Даже при проблемном обучении учитель может разъяснять проблемы и задачи, требующие репродуктивной деятельности, и в таких случаях проблемных ситуаций практически не возникает. При этом учащиеся слушают и понимают объяснения, осваивают новые действия, запоминают знания и подражают учителю.

Деятельность учителя в проблемном обучении заключается в том, что он объясняет содержание наиболее сложных понятий, регулярно создаёт проблемные ситуации, доносит факты и организует учебную деятельность так, чтобы стимулировать анализ доказательств. На основе самостоятельных выводов и обобщений учащиеся учатся ясно выражать закономерности, применять знания в новых ситуациях или создавать художественное изображение бытия, писать сочинения и рисовать картины.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В результате у учащихся развиваются навыки мыслительной деятельности и практического применения знаний, формируется внимание, воля, творческое воображение, умение выдвигать и обосновывать гипотезы, открывать новые знания и находить новые способы действия. Естественно, считать приведённые правила абсолютными некорректно, поскольку как преподаватель, так и каждый

ученик обладают своей индивидуальностью, не считая множества других факторов, влияющих на характер усвоения материала. Именно поэтому методы проблемного обучения одного и того же предмета могут варьироваться, способствуя развитию индивидуальных способностей учащихся и формированию их общеобразовательной готовности. Умственные усилия не вызывают затруднений, если новые знания органично интегрируются с уже имеющимися. Такой процесс не требует глубокого интеллектуального поиска.

Проблемная ситуация отличается от обычных трудностей мышления тем, что учащийся осознаёт скрытые внутренние связи между понятиями или фактами, которые ранее были ему неизвестны, но теперь становятся понятными благодаря возникшей задаче. Таким образом, суть проблемной ситуации заключается в конфликте между известной студенту информацией и новыми фактами и событиями, когда имеющихся знаний недостаточно для их полного понимания и объяснения. Этот конфликт становится движущей силой творческого приобретения знаний.

К симптомам проблемной ситуации относятся:

- наличие факта, незнакомого студенту;
- инструкции, данные студенту по выполнению заданий, его личная заинтересованность в решении возникших познавательных трудностей.

Умение выйти из проблемной ситуации всегда связано с пониманием проблемы, то есть неизвестного, ее словесного выражения и решения. Проблема состоит из трех компонентов: известных (на основе поставленной задачи), неизвестных (их нахождение приводит к формированию новых знаний) и предыдущих знаний (опыта учащихся). Они необходимы для проведения исследований, направленных на поиск неизведанного. Во-первых, это было неизвестно студенту. Задача обучения определена, а методы и результаты ее реализации неизвестны, но учащиеся ищут ожидаемый результат или решение на основе ранее приобретенных знаний и умений. Таким образом, задача, которую знают учащиеся и способы ее решения самостоятельно, не может быть учебной задачей, а во-вторых, даже если они не знают методов решения задачи и средств ее поиска, она не может быть учебной задачей. Важными признаками проблемы обучения являются: введение неизвестного, что приводит к формированию новых знаний; наличие определенного резерва знаний, необходимого студентам для проведения исследований с целью открытия неизведанного. В процессе решения учебной задачи важным этапом мыслительной деятельности учащихся является придумывание способа ее решения или выдвижение гипотезы и ее обоснование. Учебная проблема разрабатывается последовательно с проблемными вопросами, и каждый вопрос служит этапом ее решения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблемное образование – это деятельность учителя, направленная на эффективное решение вопроса о том, какую часть знаний предоставить ученику и каким образом это сделать. Проблемное обучение представляет собой совместные действия учителя и учащихся на уроке, способствующие развитию творческого мышления. Как отмечал Н.Г. Дайри, основная цель проблемного обучения состоит в том, чтобы довести активность ученика до уровня активности учителя при освоении сложного содержания урока. Проблемно-ориентированное образование

помогает учащимся мыслить свободно, выражать и развивать свои идеи. При этом студент должен уметь внимательно слушать, мыслить самостоятельно и в команде, анализировать, обсуждать в группе и формулировать обоснованное мнение. Учебный процесс можно считать эффективным, если преподаватель чётко презентует новую тему, использует наглядные материалы и работает с отдельными учениками в конце презентации. Однако данный метод обучения остаётся традиционным.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст]: лекция по педагогике для студентов университета / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Издво Сарат. ун-та, 1978. – 25 с.

2. Горенков, Е.М. Проблемы рационального использования внеурочного времени сельскими школьниками [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Е.М. Горенков. – М., 1973. – 24 с.

3. Bekchanova Solikha Davlatnazarovna. (2023). THE FORMATION OF A PERSONALITY THROUGH THE PRESS OF PEDAGOGICAL AND CULTURAL REALITY. THEORETICAL ASPECTS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SCIENCES, 2(17), 141–143. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8409002>

4. Бекчанова Солиха Давлатназаровна ШАХСНИНГ КАСБГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШИ, ЛАЁҚАТИ ВА ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ АМАЛИЙ ЎРГАНИШДА ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ. Innovative Academy Research Support Center <https://doi.org/10.5281/zenodo.7353435>

5. Бекчанова, С. (2023). ШАХСНИНГ КАСБГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШИ, ЛАЁҚАТИ ВА ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ АМАЛИЙ ЎРГАНИШДА ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ. Наука и технология в современном мире, 2(20), 30–31. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdift/article/view/20502>

6. Бекчанова Солиха Давлатназаровна. (2023). СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЛИЧНОСТЬЮ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ. МЕЖДУРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАУК, 2(9), 19–21. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8363486>

7. Бекчанова, С. (2023). СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЛИЧНОСТЬЮ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ. Евразийский журнал академических исследований, 3(4 Part 4), 32–36. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/13213> DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7867146>

8. Бекчанова Солиха Давлатназаровна. ШАХСНИНГ КАСБГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШИ, ЛАЁҚАТИ ВА ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ АМАЛИЙ ЎРГАНИШДА ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ. “Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya”nomli ilmiy-amaliy konferensiya. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8363408>