

## The Psychological and Pedagogical Aspect of Professional Self-Improvement

Saidakhon MAVLANOVA<sup>1</sup>

Tashkent Branch of the Samarkand State University of Veterinary Medicine, Livestock and Biotechnologies

### ARTICLE INFO

**Article history:**

Received February 2025  
Received in revised form  
15 February 2025  
Accepted 15 March 2025  
Available online  
25 April 2025

**Keywords:**

ideal professional,  
professional self-  
improvement,  
motivation,  
professional activity,  
professional and  
organizational qualities,  
professional competence.

### ABSTRACT

The socio-economic conditions in Uzbekistan, innovations in the field of education – especially vocational education - and the need to change the attitude of workers towards their professional activities prioritize the issue of developing individuals who can realize their professional and creative potential, and are ready to continuously expand their capabilities through self-education and self-improvement.

This article examines the psychological and pedagogical characteristics of specialists' approaches to professional self-improvement.

2181-1415/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss2-pp15-20>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

## Mutaxassisning kasbiy o'z-o'zini takomillashtirishning psixologik – pedagogik xususiyatlari

**Kalit so'zlar:**

ideal mutaxassis,  
kasbiy o'z-o'zini  
takomillashtirish,  
motivatsiya,  
kasbiy faoliyat,  
kasbiy-tashkiliy sifatlar,  
kasbiy kompetentlik.

### ANNOTATSIYA

O'zbekistondagi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar, ta'lim sohasidagi, ayniqsa, kasb-hunar ta'limidagi innovatsiyalar hamda mehnat subyektining o'z kasbiy faoliyatiga munosabatini o'zgartirish zarurati o'z kasbiy va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqaradigan, o'z-o'zini o'qitish va takomillashtirish orqali imkoniyatlarini muntazam kengaytirishga tayyor bo'lgan shaxsni tayyorlash masalasini ustuvor qilmoqda.

Ushbu maqolada mutaxassislarning o'z kasbiy mahoratini oshirishga bo'lgan yondashuvlarining psixologik va pedagogik xususiyatlari tahlil qilinadi.

<sup>1</sup> Associate Professor, Tashkent Branch of the Samarkand State University of Veterinary Medicine, Livestock and Biotechnologies.

## Психолого-педагогическая особенность профессионального самосовершенствования

### АННОТАЦИЯ

**Ключевые слова:**

идеальный специалист, профессиональное самосовершенствование, мотивация, профессиональная деятельность, профессионально-организационные качества, профессиональная компетентность.

Социально-экономические условия в Узбекистане, инновации в сфере образования – особенно профессионального – и необходимость изменения отношения субъекта труда к своей профессиональной деятельности ставят в приоритет проблему подготовки личности, реализующей свой профессиональный и творческий потенциал, и готовой к постоянному расширению своих возможностей посредством самообразования и самосовершенствования.

В данной статье рассматриваются психолого-педагогические особенности подходов специалистов к самопрофессиональному совершенствованию.

Психолого-педагогические условия профессионального самосовершенствования в нашей стране определяются современными, постоянно меняющимися социально-экономическими условиями, инновациями в сфере образования, особенно профессионального, а также необходимостью изменения отношения трудящегося к своей профессиональной деятельности. Сегодня уникальность социокультурной и экономической ситуации в Узбекистане, а также необходимость изменений в обществе, делают проблему человеческого развития приоритетной. Из практики известно, что существующие целенаправленно организованные формы обучения уже не могут охватить широкий круг задач, стоящих перед специалистами с учётом современных требований. Неслучайно профессиональное самосовершенствование сегодня считается особым видом профессиональной деятельности специалистов и неотъемлемой составляющей их подготовки и переподготовки.

Профессиональное самосовершенствование – это осознанный процесс повышения уровня профессиональной компетентности и развития выдающихся качеств в соответствии с социальными требованиями, профессиональной деятельностью и программой её развития. В период перемен эти изменения зависят прежде всего от повышения требований к образовательной жизни и образовательному процессу. Если раньше образование предоставлялось на длительный срок и было направлено на обеспечение непрерывной профессиональной деятельности в определённой сфере, то теперь речь идёт о формировании совершенно новой образовательной системы, включающей постоянное обновление. При этом главной особенностью такого образования является не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций.

Результаты практической деятельности, а также целевых педагогических и психологических исследований в различных системах труда показывают, что профессиональное самосовершенствование всегда является результатом осознанного взаимодействия профессионала с определённой социальной средой, в которой он осознаёт необходимость развития качеств, приносящих успех в профессиональной деятельности и жизни в целом. Следовательно, самосовершенствование – это личностно-социальное явление.

При этом реальное влияние социальных условий (в том числе конкретных социальных факторов профессиональной деятельности) на самосовершенствование личности осуществляется главным образом через внутренний мир человека и систему его личностных потребностей.

Таким образом, профессиональное самосовершенствование специалистов представляет собой сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня их профессиональной компетентности и развития профессионально важных качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и программой развития личности. В основе этого процесса лежит психологический механизм постоянного устранения внутренних противоречий между текущим уровнем профессионализма («я настоящий профессионал») и смоделированным идеалом («я идеальный профессионал»).

Самосовершенствование как отдельный процесс опирается на требования профессии к обществу и отдельному специалисту. При этом предъявляемые требования должны несколько превышать имеющиеся возможности данного человека. Только в этом случае возникают необходимые условия для самосовершенствования, выражающиеся во внутренних противоречиях в процессе руководящей деятельности, в результате которых специалист целенаправленно начинает развивать свою личность.

Важнейшим условием начала процесса самосовершенствования является отношение специалиста к предъявляемым требованиям. О специалисте, который равнодушно относится к этим требованиям, речи быть не может. Только сознательно приняв предъявленные требования, специалист начинает испытывать потребность в самосовершенствовании. Требования находят своё отражение в образе «Я идеальный специалист» и становятся мотивацией для работы над собой. Если источник профессионального самосовершенствования находится в социальной среде, движущие силы этого процесса следует искать внутри личности – в виде мотивов личного профессионального совершенствования.

Следовательно, для успешного управления процессом самосовершенствования необходимо решить двоякую задачу: создать соответствующие условия для повседневной профессиональной деятельности и сформировать (воспитать) у специалистов соответствующие потребности и мотивы.

Цель профессионального самосовершенствования – достижение осознанного и внутреннего образа (идеала) высококвалифицированного специалиста, квалифицированного педагога и организатора подчиненных, цивилизованного человека. Поскольку самосовершенствование непрерывно, диалектически развивается, его цель, идеальная концепция постоянно меняются, требования, предъявляемые к нему, постоянно растут.

Профессиональное самосовершенствование профессионалов принимает две взаимосвязанные формы:

- самообразование;
- работа над собой.

Они дополняют друг друга и взаимно влияют на характер работы человека над собой. В то же время это два относительно самостоятельных процесса, и их организация требует как общих, так и особых условий.

Самообразование выступает как активная, целенаправленная деятельность по систематическому формированию и развитию положительных качеств личности и устранению отрицательных. Основное содержание работы над собой заключается в обновлении и совершенствовании имеющихся знаний и умений специалиста с целью достижения необходимого уровня профессиональной квалификации.

Специалист должен чётко понимать, что самосовершенствование – это глубоко искренний личностный процесс, не терпящий шаблонов, стереотипов, жёстких границ и указаний.

Значимость процесса самосовершенствования зависит от возраста и некоторых индивидуальных особенностей человека, занимаемой им должности и характера профессиональной деятельности, а также от уровня управления процессами и взаимных требований в производственных коллективах. При этом, при своем многообразии и субъективности, в процессе работы над собой рекомендуются следующие основные направления:

- развитие идейного доверия и нравственности, расширение мировоззрения;
- улучшение профессиональных и организаторских качеств;
- формирование общей технической, правовой и педагогической культуры эстетических и физических качеств;
- постоянное обновление знаний и совершенствование практических навыков;
- формирование устойчивой мотивации к развитию навыков самостоятельной работы над собой, способности к постоянному самосовершенствованию;
- развивать умение управлять своим поведением, потребностями и чувствами, овладевать методами эмоционально-произвольного самоконтроля.

Процесс профессионального самосовершенствования профессионалов более эффективен, если рассматривать его как сложную функциональную систему со своей логикой управленческого развития и относительно независимыми этапами развития.

Процесс самосовершенствования специалистов состоит из четырех основных этапов, структурно и логически взаимосвязанных:

- ✓ принятие решений для самосознания и самосовершенствования;
- ✓ планирование и разработка программы самосовершенствования;
- ✓ направление на практическую деятельность для реализации поставленных задач в работе над собой;
- ✓ самоконтроль и управление в деятельности

Взаимосвязь и последовательная реализация задач четырех этапов самосовершенствования приводит к желаемому результату: повышает профессиональную подготовку специалиста и развивает его профессиональные качества. При этом каждый этап решает определенные задачи и проблемы самоуправления. Обобщая вышперечисленные этапы, процесс профессионального самосовершенствования специалистов можно выразить в виде модели. (рис. 1)



**Модель профессионального самосовершенствования специалиста (рис. 1)**

С этой точки зрения самосовершенствование рассматривается как продукт взаимодействия внутренних (личностных) характеристик и внешних факторов (факторов социальной среды) в определённый момент времени, что приводит к возникновению положительного потенциала развития специалиста. Короче говоря, профессиональное самосовершенствование специалистов проявляется как осознанная, целенаправленная деятельность по развитию своей профессиональной подготовки и профессиональных качеств. Данная деятельность является важной специфической составляющей подготовки и переподготовки кадров, а сложная функциональная система интегрированных содержательных и динамических процессов во многом определяется уровнем развития мотивации профессионального самосовершенствования специалистов.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 августа 2015 года «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов высших учебных заведений» Постановление № 242.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2017 г.
3. Муслимов Н.А. Теоретико-методологические основы профессионального становления педагога профессионального образования: к.т.н. дисс. - Т.: 2007.
4. Личность, внутренний мир и самореализация/под ред. Кулюткина Ю.Н., Сухобской Г.С. - С-П., 2016.
5. Селевко Г.К., Левина О.Г. Самосовершенствование личности (самореализация). - М., 2017.
6. Маралов В.Г. Основа самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002.
7. Мавланова С.У Pedagogik mahoratni shakllantirish zamonaviy ta'limning dolzarb masalasidir. Eurasian Journal of Social Science and scientific, philosophy and culture – 2024.