Opportunities for training students in labor and vocational training

Nazar ASHUROV¹

Denau Institute for Entrepreneurship and Pedagogy

ARTICLE INFO

Article history:

Received March 2021
Received in revised form
20 March 2021
Accepted 15 April 2021
Available online
20 May 2021

Keywords:

skills,
vocational guidance,
general labor,
national,
general cultural,
knowledge,
primary professional,
labor,
consciousness,
social,
national spirit.

ABSTRACT

One of the important tasks is the formation and development of basic general skills, methods of work and work skills among young people from the elementary grades of secondary schools. In general education secondary schools, students receive excellent knowledge of the basics of technology education and career guidance. In educational institutions, educational, general, national, cultural knowledge, basic vocational education, basic social and labor relations of students are formed. When preparing young people for the labor process, they are required to have a conscious and businesslike attitude to their work equipment, people.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Ўқувчиларнинг меҳнат ва касбга тайёрлашда ўқув машғулотларининг имкониятлари

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

кўникма,
касбга йўналтириш,
умуммеҳнат,
умуммиллий,
умуммаданий,
билимлар,
бошланғич касбий, меҳнат,
онг, ижтимоий,
миллий рух.

Ёшларни умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфлариданоқ оддий умуммеҳнат кўникмалари, иш-ҳаракат усуллари ва меҳнат қилиш кўникмаларини шакллантириб бориш ва ривожлантириш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчилар технологик таълими ва касбга йўналтириш фани асослари бўйича мукамал билим олади. Ўқув масканларида ўқувчиларнинг ўқув, умуммеҳнат, умуммиллий, умуммаданий билимлари, бошланғич касбий маълумотлари, дастлабки ижтимоий ва меҳнат муносабатлари шакллантирилиб борилади. Ёшларни меҳнат жараёнига тайёрлашда, уларнинг меҳнат

¹ Candidate of Pedagogical Sciences, Denau Institute for Entrepreneurship and Pedagogy, Denau, Uzbekistan.

жиҳозлари, кишилари билан онгли ва ишчан муносабатда бўлиши талаб этилади.

Возможности обучения учащихся трудовой и профессиональной подготовке

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

навыки,
профориентация,
общетрудовой,
общенациональный,
общекультурный,
знания, первичный
профессиональный,
труд,
сознание,
социальный,
национальный дух.

Одна из важных задач – формирование и развитие у молодежи основных общих навыков, методов работы и трудовых навыков с начальных классов общеобразовательной школы. В общеобразовательных средних школах учащиеся получают отличные знания по основам технологического образования и профориентации. В образовательных учреждениях формируются образовательные, общие, национальные, культурные знания, базовое профессиональное образование, основные социально-трудовые отношения учеников. При подготовке молодых людей к трудовому процессу от них требуется сознательное и деловое отношение к своему рабочему оборудованию, людям.

Одна из важных задач трудового воспитания – формирование и развитие с начальных классов общеобразовательной школы основных трудовых навыков, общих методов работы. В общеобразовательных средних школах учащиеся получают отличные знания по основам технологического образования и профориентации. В специализированных образовательных учреждениях даются общие знания, базовое профессиональное образование, основы социально-трудовых отношений.

При подготовке молодых людей к трудовому процессу от них требуется сознательное и деловое отношение к оборудованию, людям. Способность учеников создавать продукты труда и в данном процессе формировать такие качества, как умение экономить, изобретательность, предприимчивость, является основой их подготовки к работе и направлена на:

- воспитание чувства уважения к рабочему процессу и специалистам;
- ознакомление с основами современного производства, народного хозяйства, сферы услуг, строительства, связи, машин и народных промыслов;
- формирование общих трудовых знаний, навыков и умений, подготовку к участию в процессе труда;
- подготовку к различным профессиям в ходе образовательного процесса в рамках программы общеобразовательных школ и после окончания учебы.

Готовность детей от 6 до 16 лет к работе воспитывают в общеобразовательных школах, внешкольных образовательных учреждениях, семье, махалле, в ходе производственной и самостоятельной деятельности. Этот процесс включает ряд задач.

При реализации вопросов трудового обучения рассматриваются развивающие, воспитательные, педагогические, практические, производственные, творческие, профориентационные аспекты обучения и воспитания.

В настоящее время в задачи по подготовке школьников к работе входят:

- формирование сознательного отношения к учебе и труду, обеспечение всестороннего умственного и физического развития;
- воспитание трудолюбия, этики, активной гражданской позиции, бережливости, творческого начала и стремления превратить работу в жизненную потребность;
- формирование конкурентоспособности, необходимой в условиях рыночной экономики, разумного подхода к использованию природных ресурсов, предметов и материалов;
- формирование общих трудовых навыков и умений, а также повышение знаний в области технических, технологических, строительных дисциплин, черчения, производства и ремесел.

В настоящее время подготовка молодежи к работе включает в себя трудовое воспитание, обучение и профориентацию, участие в производстве и освоении различных профессий. Основной формой трудового обучения учащихся общеобразовательных школ является технологическое образование, а также профориентация.

Задачи внедрения технологического образования в общеобразовательных средних школах заключаются в следующем: технологическое образование, преподаваемые в 1-4 классах, является основой начального профессионального образования, общего воспитания, умственного и физического развития учащихся. Школьники узнают о простых видах работы, рабочих процессах, основных инструментах, о том, как правильно выполнять простые действия. В частности, предмет включает в себя формирование основных рабочих навыков, таких как правильное планирование трудового обучения, упорядоченное обслуживание рабочего места, соблюдение правил безопасности, и преподается в сочетании с художественной работой.

Учащиеся 5-9 классов общеобразовательных школ развивают общие трудовые навыки и умения, профессиональные способности в соответствии с их интересами и талантами. Формируются качества, направленные на выбор профессии, общую культуру труда. Школьники знакомятся с различными секторами экономики, применяемыми в них технологиями, с основами ремесел. Разнообразие направлений трудовой деятельности дает возможность познакомиться с различными процессами производства, в том числе товаров народного потребления.

В процессе технологического образования и профориентации, проводимой в старших классах общеобразовательных школ, формируются навыки работы с различными инструментами, оборудованием и приспособлениями, используемыми в профессиональной деятельности будущих специалистов. Дети получают представление о работе с механизированным и электрифицированным транспортом, технологические знания, навыки и умения, понимание необходимости соблюдения трудового законодательства, узнают об основах санитарно-гигиенических правил и инструкций.

Цели технологического образования и профориентации:

- учить школьников выполнять (решать) задачи, относящиеся к технологическим процессам, используемым в различных производствах, проводить

эксперименты, пользоваться измерительными приборами и данными, проводить трудовое обучение;

- формировать у учеников любовь к знаниям и труду, прививать уважение к людям труда, воспитывать в духе общности и патриотизма;
- воспитывать в детях желание производить качественные товары народного потребления, конкурентоспособную продукцию, соответствующую требованиям рыночной экономики, научить их способам доставки готовой продукции потребителям, привить и развивать навыки бизнес-менеджмента, предпринимательства;
- прививать любовь к национальному духу, быту, традициям народа путем обучения народным промыслам в процесс технологического образования и профориентации; воспитывать их в духе уважения к национальным ценностям, историческим памятникам, богатому наследию народных мастеров;

Необходимо сделать так, чтобы в процессе технологического образования и профориентации использовались информационные и компьютерные технологии, современное оборудование, а само преподавание соответствовало современным требованиям и использовало лучшее из мирового опыта.

В проведении качественного и эффективного технологического образования и профессиональной ориентации неопределима роль школ, внешкольных учебных заведений, промышленных предприятий, деловых кругов и предпринимательских ассоциаций. Следует отметить важность взаимодействия образовательных учреждений с народными ремесленниками.

Задачей трудового воспитания является выработка у школьников сознательного и творческого отношения к труду. Это одна из главных качеств нравственного облика гражданина независимого Узбекистана. Рабочий и фермер, интеллигент и ученый не мыслят своей жизни без труда. Сам трудовой процесс характеризуется осознанным отношением к работе, пониманием полезности своей деятельности для общества, выполнением заданий с использованием передовых методов и современных технических средств.

Сознательное отношение к работе необходимо планомерно формировать в школьных мастерских. При выполнении домашних заданий ученики развивают такие качества, как добросовестность, навыки и умения, воспитывают бережное отношение к государственной собственности, формируют сознательное, творческое отношение к работе. Строго соблюдая трудовую дисциплину, школьники вырабатывают ответственность за порученное дело.

В процессе воспитания таких качеств, как сотрудничество и взаимопомощь, формируется человек новой формации. Поэтому технологическое образование и профессиональная ориентация организуются в средних школах в сочетании с выполнением учащимися других задач. Когда школьники вместе выполняют задания, они помогают друг другу, делятся идеями, консультируются.

Во время каникул необходимо контролировать работу учеников, анализировать, делать выводы, акцентировать внимание на положительных аспектах.

Использование в образовательном процессе различных приспособлений и механизмов, задействованных в современном производстве, позволит учащимися наглядно показать их эффективность в производстве качественных продуктов,

Тогда у учащихся повышается уровень ответственности за выполненную работу, в также обеспечивается контроль качества продукции и сроков выполнения работ.

При обучении школьников необходимо следить за четким распределением обязанностей, чтобы каждый ученик понимал, что его личная работа тесно связана с работой других школьников, и если он допустит небрежность и недисциплинированность, тои в общей работе станут возникать различные перебои и негативные ситуации.

Так же и обществе, основанном на принципах рыночной экономики: произведенная продукция может остаться непроданной, и жизнедеятельности всего общества будет угрожать кризис, нанесен большой материальный и моральный ущерб.

Учитель в беседах с учениками не должен ограничиваться предоставлением информации о том, что нужно делать и в какой последовательности, с какими инструментами и по каким инструкциям. Здесь важно достижение высокого качества конечного продукта. Важное значение имеет и процесс доставки готовой продукции заказчику.

Необходимо прививать школьникам трудолюбие и уважение к профессии. Это положительно скажется на их профессиональной ориентации, окажет большое образовательное воздействие. На этом этапе ученики должны работать в тесном сотрудничестве с учителем, который организует рабочий процесс. В частности, во время уроков поручает ученикам раздать предметы производства и обеспечивает чистоту и порядок на рабочем месте.

Школьник, отвечающий за оборудование, должен проверить текущее состояние инструментов и помочь дежурным собрать их в конце урока. Для этой работы желательно отбирать ответственных и активных учеников.

В процессе трудового образования и профориентации школьники начинают дружить и помогать друг другу, учатся сотрудничеству, ответственности, начинают предъявлять взаимные требования и критические высказывания в отношении работы. Учитель должен внимательно наблюдать за созревaniem и развитием этих отношений и правильно руководить ими.

Результаты обучения зависят не только от содержания уроков, но и от их организации и контроля за работой школьников. Формирование навыков должно осуществляться и укрепляться поэтапно.

Бывают случаи, когда ученик при первой неудаче начинает думать, что у него ничего не получится, и игнорировать дальнейшую работу. В некоторых случаях негативные последствия первой неудачи могут быть вызваны родителями учеников. Есть родители, которые считают своих детей неспособными к физической и творческой работе, и спешат вынести необоснованные суждения. Они мешают учителям и другим специалистам правильно оценивать способности своих детей. В таких случаях учитель должен полагаться только на свой собственный научно-психологический, педагогический и профессионально обоснованный анализ деятельности ученика

Педагогам необходимо воспитывать у школьников самокритичность и нетерпимость к собственным недостаткам. К примеру, учитель осматривает готовое изделие и предлагает ученикам самостоятельно оценить его. Опыт работы показывает, что такой метод имеет большое воспитательное значение.

Регулярные занятия с учащимися по определению качества готовой продукции, выработка навыков самоконтроля учат школьников критически оценивать собственный труд.

Для этого учитель-тренер в перерыве или в конце урока, после анализа результатов работы, должен рассказать о прогрессивных методах производства. В ходе таких бесед желательно приводить примеры из жизни мастеров народно-прикладного искусства, или тех, кто работает на местных предприятиях, разъяснять ученикам, что в условиях рыночных отношений конкурентоспособными могут быть только качественные, красивые, долговечные изделия.

В современном мире, в связи с расширением производства, усложнением экономических отношений, ускорением научно-технического прогресса, дорога каждая минута рабочего времени, поэтому необходимость неукоснительного соблюдения производственного процесса и трудовой дисциплины следует начинать со школьного образования.

Для этого в процессе технологического образования и воспитания должны быть созданы благоприятные условия. Школьников необходимо обучать, используя такие методы, как объяснение, убеждение, поощрение, личный пример. Учителям нужно быть требовательными к своей работе.

При возникновении непонимания между учениками в ходе производственного обучения необходимо на положительных примерах показать, как нужно вести себя в той или иной ситуации. Если ученики следуют систематическим и строгим требованиям учителя, то они в будущем будут четко и неукоснительно выполнять все правила производственного процесса. Они привыкают поддерживать ритм работы, держать в чистоте рабочее место, бережно относиться к инструментам.

Одним из важных условий подготовки школьников к самостоятельной работе является установление дисциплины и ее поддержание. Предъявляя последовательные требования к ученикам, учитель должен обладать сильной волей.

Необходимо воспитывать у школьников бережное отношение не только к обществу, но и к личности, формировать у них правильное отношение к общественной и личной собственности. Важно, чтобы они уважали людей труда, воспитывали волю и характер.

Один из наиболее эффективных способов воспитания у школьников осознанного отношения к социальной собственности – привлечение к ремонту производственных инструментов и оборудования. Учеников необходимо научить хранить различные материалы, быть осторожными с оборудованием, рабочей одеждой и т. д., воспитывать дисциплину и высокую культуру труда.

Одна из основных задач преподавателя-тренера – привить высокий уровень культуры труда в процессе подготовки школьников к работе по профессии. Школьникам нужно разъяснять правила взаимоотношений между людьми. Изыщество труда начинается с производства простых вещей и проявляется непосредственно в процессе работы и в ее результатах.

Во время урока и внеклассных занятий педагог всегда должен подчеркивать красоту хорошо выполненной поделки, точность обработки деталей и рабочих движений ученика. В беседах со школьниками педагог должен вдохновлять на то,

чтобы честный труд стал стержнем его жизни, и это должно способствовать формированию навыков творческой работы.

В нашем обществе красота труда неразрывно связана с духовными и материальными стимулами.

Высокая культура труда – неотъемлемое качество работающих людей. Этот процесс должен быть проработан со школьниками, получающими технологическое образование и профессиональную подготовку, а также во время преподавания других общеобразовательных предметов. В понятие культуры труда входят условия труда, красота, удобство, рабочий процесс, культура обращения и так далее.

Дизайн классов, в которых проводятся теоретические и практические занятия, наличие оборудования и инструментов (станков) – все должно вызывать приятные чувства. Высокое качество изделий, изготовленных на красивом и удобном оборудовании, простота в использовании, долговечность и красота готового изделия должны удовлетворять людей и доставлять эстетическое удовольствие.

Оборудование всегда должно быть отрегулировано и готово к работе, а учащиеся следует с раннего возраста приучать носить удобную рабочую одежду.

Из-за особенностей обучения технологическому образованию и профессиональной ориентации эти курсы являются наиболее подходящей серией обучения по использованию народных промыслов в системе образования. Это связано с тем, что основное обучение в области народных промыслов осуществляется вручную.

Основная часть обучения, такая как подготовка различных материалов к обработке, горячая и холодная обработка материалов, резка и гибка, планирование, измерение, отделка, шлифование, шлифование, покраска, подготовка продукции к употреблению (осмотр) выполняется в национальных промыслах вручную.

Обучение изготовлению предметов национально-прикладного искусства проводится с использованием ручных инструментов. Для повышения эффективности технологического образования в условиях современной рыночной экономики работа школьников должна оцениваться объективно.

Изучение технологии производства предметов народного промысла сравнимо с традиционным технологическим образованием в том смысле, что материально-сырьевое обеспечение часто происходит за счет использования местных материалов. Преподавание данной вида трудовой деятельности отличается от других общеобразовательных предметов.

Предмет технологического образования и профориентации отличается от других дисциплин тем, что является интегрированным. Поэтому в процессе организации этого обучения учащиеся применяют широкий спектр знаний, полученных по общеобразовательным предметам.

Само это образование объединяет в свою систему несколько направлений (переработка различных материалов, сельское хозяйство, промышленность, кулинария, газ и т. Д.). Каждая из этих отраслей представляет собой отдельную область производственной деятельности, не похожую друг на друга. Учителя, школьники, инструкторы, руководители и другие должностные лица, участвующие в организации технологического образования и профессиональной ориентации молодежи, должны хорошо знать специфику этих уроков.

В результате анализа технологического образования и профориентации в общеобразовательных школах были выявлены следующие факторы:

1. При выборе содержания технологического образования и профессионального обучения, организуемого в средних школах, необходимо учитывать исторические, национальные, местные, региональные особенности. Обладая этими характеристиками, область народных промыслов полностью отвечает всем необходимым педагогическим требованиям.

2. В контексте технологического образования и профессионального обучения следует обратить внимание на изучение и обучение народным ремеслам, актуальность образования для жизни, близость к производству, практичность, простоту организации логистики.

3. Различные занятия по народным промыслам целесообразно организовывать на базе технологического образования и профориентации, так как они имеют ряд обобщающих черт.

4. Народные промыслы как яркий образец культуры материальных ценностей народов Востока, педагогические, дидактические, методологические, психологические аспекты изучения требуют особого анализа.

5. Изучение народных промыслов на базе технологического образования и профориентации требует обновления учебно-методического процесса в этой сфере. В то же время необходимо улучшить учебные программы и учебники по технологическому образованию и профессиональной ориентации в средних школах, обогатить их учебными пособиями, создать дидактические материалы в этой области и организовать демонстрации в классах.

6. Образовательные, моральные и этические возможности должны быть учтены в изучении народных ремесел в системе образования как одного из путей приобщения к национальным ценностям.

7. Внедрение национальных ценностей в систему образования, в частности, в процесс совершенствования трудовой и профессиональной подготовки учащихся на примере народных промыслов, требует перестройки системы профессионального образования на основе национальных, исторических, местных региональная характеристика.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Ашуров Н.Р. Роль национальных ценностей в ориентации студентов на работу и профессию. – Т.: Санъат. 2006. – С. 35.

2. Ашуров Н.Р. Использование национальных ценностей во внешкольной деятельности // Журнал «Народное просвещение». – Ташкент. – 2005. – № 2. – С. 116–119.