

Methodology for conducting physical education classes for 6-7 year old preschool children

Lola ROMANOVA¹

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

ARTICLE INFO

Article history:

Received October 2025

Received in revised form

5 October 2025

Accepted 10 November 2025

Available online

25 November 2025

Keywords:

physical capability,
competition method,
visual method,
verbal method,
narrative with figurative
plot,
verbal instruction,
health-improving tasks,
educational objective,
motor skills,
character-building task.

ABSTRACT

This article discusses the methodology for conducting physical education classes for preschool children aged 6-7 years old.

2181-1415/© 2025 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol6-iss11/S-pp52-58>

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Maʼtabgacha 6-7 yosh bolaning jismoniy tarbiya mashgʻulotini oʻtkazish metodikasi

ANNOTATSIYA

Kalit soʻzlar:

jismoniy imkoniyat,
musobaqa metodi,
koʻrgazmali metod,
ogʻzaki metod,
obrazli syujetli hikoya,
ogʻzaki koʻrsatma,
sogʻlomlashtirish vazifalari,
taʼlimiy vazifa,
harakat koʻnikmalari,
tarbiyaviy vazifa.

Mazkur maqolada maʼtabgacha 6-7 yosh bolaning jismoniy tarbiya mashgʻulotini oʻtkazish metodikasi haqida soʻz boradi.

¹ Senior Lecturer, Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.

Старший преподаватель, Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

физические возможности,
соревновательный метод,
наглядный метод,
словесный метод,
образно-сюжетный
рассказ,
устная инструкция,
оздоровительные задачи,
образовательная задача,
двигательные навыки,
воспитательная задача.

В данной статье рассматривается методика проведения занятий по физической культуре для детей 6-7 лет дошкольного возраста.

Мақтабгача та'лим ташкилотларида та'лим тарбия jarayonida bolalarning jismoniy imkoniyatlarini rivojlantirishda pedagoglarga jismoniy rivojlanishning uslubiy va pedagogik nuqtai nazardan to'g'ri tashkillashtirish uchun bolalar fiziologiyasi va psixologiyasini yaxshi o'rganishni va doimo ma'lum ilmiy yo'nalishlarga murojaat qilishlari hamda mazkur bilm va ko'nikmalarga suyangan holda har bir mashg'ulotga oldidan aniq vazifalar qo'yishi lozim.

Metodlarni tanlashda tarbiyachining oldida turgan vazifalar, o'quv-tarbiyaviy ishlarning mazmuni va bolalarning yosh hamda individual xususiyatlari muhim ahamiyat kasb etadi va jarayonlarda tarbiyachi, birinchi navbatda, bolalarda harakat haqidagi aniq tasavvurni shakllantirish, ularning idrokini va harakat sezgilarini faollashtirish uchun ko'rgazmali metodlardan keng foydalanadi. Ushbu metodlar orqali bolalar harakat jarayonini yaqqol ko'ra olishadi, bu esa ularning sezgi qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi hamda og'zaki metodlar bolalar oldiga qo'yilgan vazifalarni anglash va mashqlarning mazmuni hamda tuzilishini to'liq idrok etish imkonini beradi.

Amaliy metodlarning xilma-xil turlaridan biri sifatida o'yin metodi alohida ahamiyatga ega. Bu metod maktabgacha yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati sifatida juda yaqin bo'lib, ular bilan ishlashda samaradorlikni oshirish orqali o'yin metodi bolalarning ko'rish, sezgi va amaliy fikrlash elementlariga asoslanadi va shu orqali ularning harakat ko'nikmalarini kengaytirishga yordam beradi. Bu metod nafaqat bolalarning mustaqil harakat qilish qobiliyatini, balki turli vaziyatlarga tezkor javob qaytarish va ijodiy aktivlikni rivojlantirish imkonini beradi. Shuningdek, o'yin davomida bolalarda axloqiy va iroda sifatleri shakllanadi, bilishga bo'lgan qiziqish kuchayadi va jamoada o'zini to'g'ri tutish, o'zaro munosabatlarni shakllantirish tajribasi ortadi. O'yin metodi tarbiyaviy jarayonda bolalarning ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga ko'maklashib, ularni turli vaziyatlarda to'g'ri harakat qilishga tayyorlaydi.

Bolalarni harakatlarga o'rgatishda harakatlar xarakteri haqida emotsional obrazli tasavvurga yordam beruvchi o'yin usullari qo'llaniladi. Ushbu usullar bolalarda harakat ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida muhim rol o'ynaydi, chunki ular bolalarning xayoliga kiritilgan tasavvurlar orqali harakatlarni osonroq o'zlashtirishlariga yordam beradi.

Musobaqa metodi – ham amal qilishi muhim ahamiyatga ega. U maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda faqat pedagogik rahbarlik sharoitida qo'llanilishi kerak. Ushbu metod, asosan, bolalar bog'chalarining katta guruhlarida oldin egallangan harakat ko'nikmalarini takomillashtirish maqsadida ishlatiladi. Musobaqa metodida bolalar kuchiga mos kelishi, axloqiy-irodaviy fazilatlarini tarbiyalash hamda o'z yutuqlari va boshqa bolalarning muvaffaqiyatlariga nisbatan ongli munosabatda bo'lishi muhimdir. To'g'ri baholash ham musobaqaning ajralmas sharti hisoblanadi, bu bolalarning o'zaro hurmatini va o'zaro muloqotini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Pedagogik jarayonda ta'lim metodlaridan kompleks holda foydalanish ta'lim jarayonini yanada samarali va mazmunli qilishga yordam beradi. Tarbiyachi, bolalarning yosh imkoniyatlari va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, avvalambor, ta'limning ko'rgazmali metodini qo'llaydi. Bu usul bolalarga harakat namunalarini tushuntirish va ko'rsatish orqali ularda harakatlarni idrok etish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shundan so'ng, tarbiyachi mashq mazmuni va strukturasini og'zaki tushuntirish metodidan foydalanadi. Biroq bu jarayonda pedagog bolalarning mavjud hayotiy tajribalari va harakatlar haqidagi aniq tasavvurlaridan foydalanadi. Bu, bolalarning ta'lim jarayoniga faolligini oshirib, ularga o'z harakatlarini tushunib bajarishga yordam beradi.

Ko'rgazmali metodlar – bolalar darhol amaliy harakatlarga o'tishida muhim sanaladi. Bu bosqichda bolalarga mustaqil ravishda harakatlarni bajarishga imkon berish muhimdir, chunki bu ularning mustaqillik va ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Mustaqil harakatlar bolalarda o'z-o'zini baholash qobiliyatini oshirish, shuningdek, jamoaviy ish va o'zaro munosabatlarni yaxshilashga yordam beradi. Bunday usullar pedagogik jarayonning samaradorligini oshiradi va bolalarning o'qish, o'rganish va rivojlanish jarayonida muhim ahamiyatga ega.

Tarbiyachining xilma-xil usullarni qo'yilgan vazifalarga mos ravishda kompleks va ijodiy qo'llanishi ta'lim jarayonini boyitadi, uni individuallashtiradi va bir xil holatlarni bartaraf etadi. Bunday yondashuv, bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini, qobiliyatlarini va qiziqishlarini hisobga olishga imkon beradi, bu esa ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi. Tarbiyachining ijodiy yondashuvi har bir bolaning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiladi, shuningdek, ta'lim jarayonida turli metodlar va usullarni qo'llash orqali bolalarda motivatsiyani va qiziqishni oshiradi. Bunda, ta'lim jarayoni yanada samarali va mazmunli bo'lib, bolalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

O'g'zaki metod – bolalarni harakatlarga o'rgatishda quyidagi shakllarda namoyon bo'ladi:

- hayotiy tajribaga tayangan holda tushuntirish – bolalarga ularning mavjud hayotiy tajribasi va tasavvurlariga asoslanib yangi harakatlarni aniq va qisqa vaqtda bayon etish va tushuntirishda;

- harakatlarni ko'rsatish – harakatlarni aniq ko'rsatish yoki uning ayrim elementlarini aniqlash jarayonida tarbiyachining bergan tushuntirishlari muhim ahamiyatga ega;

- takrorlash va mustaqil bajarish – tarbiyachi tomonidan ko'rsatilgan harakatlarni qayta bajarishda yoki bolalarning mustaqil ravishda mashqlarni bajarishida zarur bo'ladigan ko'rsatmalarning berilishi;

- yangi jismoniy mashqlar va harakatli o'yinda tushuntirish – yangi jismoniy mashqlar va harakatli o'yinni joriy qilishda, harakatlarni o'rgatishda tushuntirish, harakatli o'yinning syujetini aniqlashtirish talab etiladi. buning uchun oldindan o'tkaziladigan suhbatlar muhimdir;

- tushunchalarni tekshirish – tarbiyachi, jismoniy mashqlarni bajarishdan oldin harakatlarni bajarish izchilligini anglash darajasini aniqlash yoki syujetli harakatli o'yinning obrazlari haqidagi tasavvurning bor-yu yo'qligini tekshirish, qoidalar, o'yindagi harakatlar va boshqa muhim elementlarni aniqlashtirish maqsadida bolalarga savollar berishi kerak.

Bu usullar bolalarning harakatlarni tushunish va o'zlashtirish jarayonini samarali qilishda muhim rol o'ynaydi. Bizning tadqiqotimizda, mazkur ko'rsatilgan usullar orqali turli topshiriqlar va signallarni aniq, emosional va ta'sirchan tarzda berish hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning jismoniy imkoniyatlarini rivojlantirishda o'yinlar to'plamidan foydalanish muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Bu o'yinlar bolalarning jismoniy faoliyatini rag'batlantiradi, harakat ko'nikmalarini oshiradi va o'zaro munosabatlarni mustahkamlashda yordam beradi.

Obrazli syuzhetli hikoya – bu harakatlardagi ifodalilikni rivojlantirish va o'yin obraziga yaxshiroq kirish maqsadida qo'llaniladi. U bolalarga harakatlarning barchasini ko'rib turganday qayta tasavvur qilishga imkon beradi, shu bilan birga emosional holatni tiklaydi.

Tarbiyachi odatda o'yinni standart usulda tushuntirish, rollarni taqsimlash va harakat o'rnini ko'rsatish o'rniga, o'yin syuzeti va qoidalarini qisqa obrazli hikoya orqali aniqlab beradi. Bu hikoya qo'llanilgan vaqtimizda bolalarning qiziqarli ijodiy sarguzashtlariga asoslangan bo'lib, ularni harakatlariga ijodiy yondashishga ruhlantiradi. Tarbiyachi hikoyani tasvirlaganda, bolalarga to'liq aniq bilan senariyni beradi. U yozuvchining "Bu manzarada harakatlar va sezgilar shunchalik aniq, sizning har bir harakatingiz hikoyaning bir qismi" deb ta'riflaganidek, bolalar o'zlarini o'yinning asosiy xarakteri sifatida his qilishlari uchun ko'rsatmalar beradi.

Syuzhetli hikoya davomida bolalar turli obrazlar, yangi personajlar va kutilmagan voqealar orqali o'yinni olib boradi. Ular xursandchilik, yorqinlik va o'zgartirish hissini his qiladi, shuning uchun ham ular harakatlarni yana-da yuqori darajada his etadilar. Shu tariqa, obrazli syuzhetli hikoya bolalarning hikoyasini, harakatlarini, his-tuyg'ularini va ijodiy faoliyatini mustahkamlashga yordam beradi.

Obrazli syuzhetli hikoya qilish – "Tongi mo'jizaviy qushlar"

Bir bor ekan, bir yo'q ekan, toza havoga to'la, rang-barang gullar va jozibador daraxtlar bilan qoplangan go'zal bir o'lka bor edi. Ushbu o'lkaning osmoni har doim ochiq, quyoshi esa to'g'ri nur sochib turardi. Bu o'lkada mo'jizaviy qushlar yashar edi. Har biri o'ziga xos rangga ega bo'lib, o'z taronasi bilan o'zaro raqsga tushar edi. Ularning ovozlari, tong otganda, butun o'lkaning ruhini yangilab turardi.

Bir kuni, mo'jizaviy qushlar yig'ilib, "Qushlar Tongi" deb atalgan bayramni o'tkazishga qaror qildilar. Bayramda har bir qush o'z maqsadlari va orzularini ifoda etishi kerak edi. Qushlar daryo bo'yidagi keng maydonda to'plana boshladilar. Ular rang-barang liboslari bilan bir-birlaridan ajralmas, go'zal hayot manzarasini yaratdilar.

Yozma tog'lar bilan qoplangan baland joylardan, engil shamol esa ularga birgalikda uchish imkoniyatini berdi. Har bir qush o'z qobiliyatini namoyish etishga tayyor edi. Ularning ichida eng jasur qush – Turon, qushlar orasida go'zal va baland ovozi bilan tanilgan edi. "Sizlar bilasizmi, har birimizda o'zimizning mo'jizalarimiz bor. Ularni kashf etish va ulardan foydalanish kerak!" dedi u.

Barchasi uni qo'llab-quvvatlashdi. Bahor ismli qush, o'zining rang-barang qanotlari bilan, o'z g'oyalarini ayta boshladi: "Har birimiz o'z rangimiz va taronamiz bilan bu dunyoni yanada go'zal qilamiz. Bir-birimizga yordam berishimiz kerak!" dedi u.

Shu paytda, Yulduz ismli qush, o'z qobiliyatlari bilan hayratga solib, "Men har qanday joyda, har qanday paytda, yulduzlar singari porlayman. Buni faqat o'zimizga ishonish orqali amalga oshirsa bo'ladi!" dedi.

Ular birgalikda tanga joylashgan daryo bo'yida, bir necha qush qizg'inlik bilan, shovqin-suron ko'tarib, o'z raqslarini boshlashdi. Mo'jizaviy qushlar, go'zal tovushlari bilan, daryo bo'yidagi hamma mavjudotlarni bir joyga to'pladilar. Ularning musiqalari eshitilib, har bir yurakni to'lqinlantirib, odamlarni hayratga solardi.

Tog'lardan kelayotgan quyosh nuri ostida, har bir qush o'z rangiga mos qilib bezatilgan, ularning qanotlari hayratlanarli go'zallikka ega edi. Ular bir-birlariga yordam berib, o'z maqsadlarini amalga oshirishga harakat qildilar.

Tong otganda, o'lka butun kun davomida mo'jizalar bilan to'lib-toshdi. Qushlar, har kuni o'z orzulari uchun qanotlarini kengaytirib, yangi mo'jizalar yaratishga harakat qildilar. Ularning raqslari va taronalari, nafaqat qushlarni, balki barcha tirik mavjudotlarni ilhomlantirdi.

Shunday qilib, mo'jizaviy qushlar o'z bayramlarida bir-birlariga yordam berib, yangi imkoniyatlarni kashf etdilar. O'lkaning barcha aholisini ilhomlantirib, ularning hayotlarini go'zal va ma'naviy qiladi. Qushlar o'z g'oyalari va maqsadlari bilan o'zlarining jamoasini kuchliroq qilishga harakat qildilar va har bir kun mo'jizaga to'la bo'ldi.

O'g'zaki ko'rsatma – "Psixolog va pedagoglarning tadqiqotlari, ayniqsa tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari o'zlariga mos turli harakat faoliyatining vazifa va shartlarini tushunishda etarli tayyorgarlikka ega ekanligini ko'rsatmoqda va bu, o'g'zaki ta'sir etish usullaridan keng foydalanish imkonini beradi, chunki ular faqat ko'nikmalarni egallash sur'atini emas, balki sifatini ham oshiradi" [80]. "Maktabgacha katta yoshda harakat ko'nikmalarini shakllantirish ko'p jihatdan bolaning mashq mazmuni va strukturasiga, ya'ni uning barcha elementlarini qaysi izchillikda va qanday bajarish kerakligini anglash darajasiga bog'liq bo'ladi hamda katta guruhlarda tarbiyachi tomonidan berilgan namunaga qurq taqlid qilishga yo'l qo'yib bo'lmaydi" [80]. Bunda harakat ko'nikmalarining bolalar tomonidan o'zlashtirilishi jarayoni ko'pincha xarakatli tarzda kechadi.

Ana shunday hollarda bolalar yuzaki qaraganda mashqni to'g'ri bajarishlari mumkin. Biroq mashq tugagandan so'ng, boladan qanday harakat qilish kerakligi so'ralganda, ko'pchilik hollarda u bu savolga aniq javob bera olmaydi. To'g'risi, bola javob berish o'rniga harakatni qayta bajara boshlaydi. Bu holat, o'g'zaki ko'rsatmalarni samara beradigan, bolalarga harakatlarni tushunish va ijodiy ravishda amalga oshirishda yordam beradigan qulay muhit yaratishni taqozo qiladi.

M.M. Nuriddinovaning ta'kidlashicha, "Maktabgacha ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan jismoniy tarbiya tadbirlari, masalan, ertalabki badan tarbiya, mashg'ulotlar, sayr vaqtida o'ynaladigan o'yinlar, harakatli o'yinlar, sport mashqlari, quvnoq jismoniy daqiqalar, sport musobaqalari va turli bayramlar sharafiga o'tkaziladigan estafetalarning barchasi sog'lomlashtirish, ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan".

Ushbu tadbirlar bolalarning jismoniy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, sog'lom turmush tarzini shakllantirish va jamoaviy ruhni oshirishga yordam beradi. Har bir tadbir, bolalarning harakat ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning mantiqiy fikrlashini mustahkamlash va hissiy-intellektual qobiliyatlarini kengaytirish maqsadida mo'ljallangan. Shuningdek, bunday faoliyat bolalarning o'zaro aloqalarini mustahkamlab, jamoada birgalikda harakat qilish ko'nikmalarini oshiradi.

Quyida biz, ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarni sanab o'tamiz:

Sog'lomlashtirish vazifalari.

Bola hayotini saqlash va sog'ligini mustahkamlash, jismoniy rivojlanishni yaxshilash, organizm funksiyalarini takomillashtirish, chinqish yo'li bilan uning turli kasalliklarga nisbatan himoyalanih xususiyatlarini va chidamliligini oshirish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, tashqi muhitning noqulay sharoitlariga (suv va havoning past va yuqori haroratiga, quyosh nurlarining ta'siriga) qarshi kurashish imkoniyatlarini kuchaytirish ham muhimdir. Bolalarning umumiy ish qobiliyatini oshirish ham ahamiyatli hisoblanadi.

Bola organizmining rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda sog'lomlashtirish vazifalari aniq belgilangan.

Masalan:

- Suyaklar: To'g'ri va o'z vaqtida qotish, umurtqa egiklarining shakllanishiga, tovonga rivojlanishiga yordam berish;

- Bo'g'imlar: Bo'g'im aparatining mustahkamlanishi va tana qismlarining (proporiyalar) to'g'ri nisbati rivojlanishi;

- Muskullar: Barcha mushaklar guruhini rivojlantirish, ayniqsa zaif rivojlangan mushaklar guruhlariga alohida e'tibor berish;

- Yurak-qon tomir va nafas olish tizimlari: Yurakda qon oqishini kuchaytirish, qisqarish ritmini yaxshilash va yuklamalarga moslashish qobiliyatini rivojlantirish;

- Ijtimoiy va hissiy rivojlanish: Bolalarning jismoniy ko'nikmalarini rivojlantirishda ko'rsatmalar berish.

Ta'limiy vazifalar.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash jarayonida ta'limiy vazifalarni hal etish ham muhimdir. Bu jarayonda:

- Harekat ko'nikma va malakalarini shakllantirish: Bolalarning jismoniy sifatlarini (chaqqonlik, tezkorlik, egiluvchanlik, muvozanat, ko'z bilan chamalash, kuchli bo'lish, chidamlilik) rivojlantirish;

- Gigena ko'nikmalarini tarbiyalash: Tana holatini to'g'ri tutish va jismoniy tarbiya haqida bilimlarni egallash.

Bolalar nerv tizimining plastisligi tufayli harakat ko'nikmalarini oson shakllantiradilar. Ularning ko'plab ko'nikmalari (emaklash, yurish, yugurish, chanqash, velosipedda sayr qilish va boshqalar) kundalik hayotda harakat vositasi sifatida ishlatiladi. Harakat ko'nikmalari tashqi muhit bilan aloqani osonlashtiradi.

Jismoniy mashqlar va harakat ko'nikmalari: jismoniy mashqlarni to'g'ri bajarish mushaklar, paylar, bo'g'inlar va suyak tizimini rivojlantirishga samarali ta'sir qiladi.

Mustahkam shakllangan harakat ko'nikmalaridan foydalanish bolaga mashq bajarishda jismoniy kuchni tejash va o'yinda e'tiborni kutilmagan vaziyatlarda yuzaga keladigan turli vazifalarni tushunishga yo'naltirish imkonini beradi. Bolalar 7 yoshgacha shakllangan harakat ko'nikmalari maktabda ularni yanada takomillashtirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi va kelajakda sportda yuqori natijalarga erishish imkonini beradi.

Harakat ko'nikmalarining shakllanishi.

Bolalarning harakat ko'nikmalarini shakllanishi jarayonida bir muncha murakkabroq harakatlar va bu harakatlarni o'z ichiga oluvchi turli faoliyat turlarini oson egallash qobiliyati hosil bo'ladi. Yosh guruhlariga oid harakat ko'nikmalarining hajmi O'zbekiston Respublikasi davlat talablari va "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim dasturida

belgilangan ko'nikmalarni shakllantirish zarur. Shuningdek, bolalarni sport o'yinlariga (suzish, velosipedda uchish) va sport o'yinlari elementlarini (basketbol, xokkey, futbol, voleybol) bajarishga o'rgatish zarur. Harakat ko'nikmalari hajmi maktabgacha tarbiya muassasalarida sharoitning mavjudligi, bolalar jismoniy tayyorgarligi, tarbiyachilarning malakasi, ota-onalar yordamiga qarab kengaytirilishi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'tirgan, turgan holatda va yurishda to'g'ri qaddini tutish ko'nikmalariga o'rgatish muhimdir. Bu yoshda shaxsiy va ijtimoiy gigiena boshqich ko'nikmalarini (qo'l yuvish, kiyim-kechak, poyabzalni to'g'ri kiygazish, o'yinchoqlarni, jismoniy tarbiya inventarlarini toza tutish) o'rganish muhimdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarga mashg'ulotlarning foydasi, jismoniy mashqlarning ahamiyati, ularni o'tkazish metodikasi, harakatli o'yinlar va boshqalar haqida jismoniy tarbiyaga oid bilimlarni berish muhimdir. Bola gavda qismlarining nomini, harakat yo'nalishlarini (yuqoriga, pastga, oldinga, orqaga, o'ngga, chapga), jismoniy tarbiya inventarlarining nomi va ularning ishlatilishi maqsadini bilishi lozim. Olingan bilimlar bolalarga jismoniy mashqlarda ongli va to'la qondirilgan ravishda shug'ullanish imkonini beradi.

Tarbiyaviy vazifalar.

Jismoniy tarbiya jarayonida bolalarda rejimga rioya qilish, jismoniy mashqlar bilan har kuni shug'ullanish ehtiyojini shakllantirish muhimdir. Bu, bolalarga maktabgacha tarbiya muassasalarida va oilada mustaqil shug'ullanish malakalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bolalarda sport mashg'ulotlariga muhabbat, ularning natijalariga va sportchilarning yutuqlariga qiziqishni tarbiyalash zarur.

Jismoniy mashqlarni bajarayotganda ijobiy xususiyatlar (uyushqoqlik, intizom, kamtarlik, ko'ngilchanlik va h.k.) va axloqiy fazilatlarini (halollik, haqiqat, o'rtoq hislari, o'zaro yordam, jamoa bo'lib shug'ullanish malakasi) tarbiyalashga yordam berish uchun qulay sharoit yaratiladi.

To'g'ri tashkil etilgan jismoniy tarbiya tadbirlari bolalarning aqliy o'sishiga yordam beradi, chunki nerv tizimi va boshqa organlar hamda tizimlarning normal faoliyati uchun qulay sharoit yaratiladi, bu esa yaxshiroq idrok etish va eslab qolishga yordam beradi.

Bolalarda barcha psixik jarayonlar (idrok, tafakkur, xotira, xayol va boshqalar) va tafakkur operatsiyalari (kuzatish, taqqoslash, tahlil, sintetik, umumlashtirish va boshqalar) rivojlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Romanova, L.K. "The importance of the family in the development of the physical capabilities of 6-7-year-old preschool children"// American Journal of Pedagogik and Educational Research / ISSN (E):2832-9791| Volume 27, | August-2024

2. Nuriddinova M.M. "Maktabgacha ta'lim muassasalari yo'riqchilari uchun meyo'riy hujjatlarning yuritilishi". Majmua. Muharrir.: 2013.