



Improving vocational and pedagogical training of future technological education teachers

Shahnoza KULIEVA¹, Kamola KHOLMATOVA²

Bukhara State University

ARTICLE INFO

Article history:

Received April 2021

Received in revised form

20 April 2021

Accepted 15 May 2021

Available online

25 June 2021

Keywords:

personality,
technology,
pedagogical education,
continuity of education,
socialization of education,
equivalence of education,
pedagogical reflection,
professional development.

ABSTRACT

In the article, the future of technological education is considered as a process of realizing the potential of the personal and professional development of a future teacher, and creativity is considered as an objective need in the design of one's professional activity. The ideas of individual design of the process of professional training of teachers are considered as an objective leading criterion of professional pedagogical education.

2181-1415/© 2021 in Science LLC.

This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш

АННОТАЦИЯ

Калит сўзлар:

шахс,
технология,
педагогик таълим,
таълимнинг узлуксизлиги,
таълимнинг
ижтимоийлашуви,
таълимнинг
эквивалентлиги,
педагогик аксланиш,
касбий шакллантириш.

Мақолада бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини тайёрлашда касбий-педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш ҳамда самарадорлигини оширишда бўлажак ўқитувчининг шахсий ва касбий ривожланиши ўз имкониятларини рўёбга чиқариш жараёни, ижодкорлик эса касбий фаолиятини лойиҳалашга бўлган объектив эҳтиёж сифатида қаралади. Ўқитувчининг касбий тайёргарлик жараёнини индивидуал лойиҳалаш ғоялари касбий-педагогик таълимнинг объектив етакчи мезони ҳақида фикр юритилган.

¹ PhD, associate professor, Bukhara State University. Bukhara, Uzbekistan.

² 1-course master, Bukhara State University. Bukhara, Uzbekistan.

Совершенствование профессиональной и педагогической подготовки будущих преподавателей технологического образования

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

личность, технология, педагогическое образование, преемственность образования, социализация образования, эквивалентность образования, педагогическая рефлексия, профессиональное становление.

В статье будущее технологического образования рассматривается как процесс реализации потенциала личностного и профессионального развития будущего учителя, а творчество – как объективная потребность в проектировании своей профессиональной деятельности. Идеи индивидуального проектирования процесса профессиональной подготовки учителей рассматриваются как объективный ведущий критерий профессионального педагогического образования.

Инсоният тарихи мавжуд босқичининг моҳияти ижтимоий маданиятнинг замонавий цивилизация, тараққиёт келтириб чиқарган муаммолар таъсирида яна бир бор тарихий синовдан ўтаётганлиги тавсифланади. Айни вақтда, жамият тараққиётида ижтимоий жараёни жадаллаштирувчи технологик ривожланишнинг ҳал қилувчи аҳамият касб этишини эътиборга олиб, уни техноген цивилизация деб аташ мумкин. Бундай цивилизациянинг асоси муайян қадриятлар тизимига қурилади.

Педагогик фаолиятнинг инсонпарварлик тамойилига асосланувчи парадигмаси қуйидаги мезонларга таянади:

- таълимнинг ижтимоийлашуви – ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнига нисбатан технократик ёндашувдан воз кечиш, улар томонидан нисбатан ўзлаштириладиган билимлар мажмуасининг педагогик ҳамда психологик хусусият касб этишини таъминлаш, ўқитувчиларда умуминсоний, умуммаданий қадриятлар мазмунида илгари сурилган ғояларга асосланган ижтимоий тафаккурни шакллантириш;

- миллий ҳамда жаҳон маданияти асослари ва уларнинг моҳиятидан хабардор бўлиш;

- таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишда миллий истиқлол ғояларига асосланиш;

- шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш ҳамда мустақил таълим олишга бўлган лаёқатига таяниш ва уни такомиллаштириш;

- ўқитувчиларнинг касбий жиҳатдан шакллантириш жараёнида ўқитувчи ҳамда талабаларнинг ўзаро ҳамкорликда фаолият олиб боришларига эришиш;

- таълим (хусусан, касб таълими) жараёнида ўқув дастурларининг талабалар қобиляти ҳамда қизиқишларига кўра танлаб олиниши борасидаги имкониятнинг мавжудлиги;

- педагогик таълимнинг фундаментал хусусият касб этиши, яъни, талабалар томонидан ўзгарувчан шароитларда шахс ижодий ривожига асосини таъминловчи инвариант билимларнинг ўзлаштирилишига эришиш;

– меҳнат бозори ҳамда ижтимоий жараёнларда юзага келувчи ҳамда доимий равишда ўзгариб турувчи, эҳтиёжларга тўлақонли жавоб бера оладиган таълим тизимини шакллантириш, шу асосда касбий мослашувчан мутахассисларни тарбиялаш;

– таълимнинг узлуксизлиги, таълимнинг ҳар бир жараён босқичининг натижаланишини таъминловчи касбий таълим (кадрлар малакасини ошириш ҳамда уларни қайта тайёрлаш) дастурларининг тизимининг яратиш ва ривожлантириш, муайян дастурни таълимнинг у ёки бу босқичида ўқитилиши ёки ўқишни бошқа типдаги ўқув муассасасида давом эттира олиш имкониятини бера олиши;

– таълимнинг эквивалентлиги, яъни унинг давлат таълим стандарти, миллий маданияти ва менталитет, шунингдек, халқаро меъёрларга мувофиқ даражаси.

Технологик таълим ўқитувчисининг касбий-педагогик тайёргарлигининг юқори даражада бўлишига эришиш қўйидаги ҳолатлар мавжудлигини тақозо этади:

– ўқитувчининг касбий ва шахсий шаклланиш даражаси бу йўлда ташкил этилган жараённинг умумий моҳиятини ёритувчи педагогик тизим самарадорлигига чамбарчас боғлиқлиги;

– ўқитувчининг касбий жиҳатдан шакллантиришни таъминловчи жараёнларининг ташкилий бошқаруви мақсадга мувофиқ тарзда такомиллашиб бориши;

– рефлексив бошқарув ўқитувчини касбий жиҳатдан шакллантиришдан кўзланган мақсаднинг натижаланишини кафолатлайди. Рефлексив бошқарув аниқ мақсадда ташкил этилаётган жараён хусусиятларини максимал даражада ҳисобга олиш, шунингдек, ҳар бир таъсирни унинг мазмунида намоён бўлувчи қонуниятлар билан мувофиқлаштиришни талаб этади.

Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш жараёнини ташкил этишда унинг умумий ташкилий асослари, мазмуни, шакл ҳамда методларини белгиловчи асосий қонуниятларни аниқлаш муҳим аҳамият касб этади.

Педагогик фаолият назарияси ва амалиётида мезонларни белгилаш, уларни асослашга нисбатан умумий талаблар мавжуддир. Мазкур мезонлар шахс шаклланишининг асосий қонуниятларини ўзида акс эттириш билан бирга, таълим соҳасида миқдор ўзгаришларнинг сифат ўзгаришларга ўсиб ўтишини таъминлайди.

Технологик таълим ўқитувчисини касбий шакллантиришни таъминловчи педагогик тизим моҳиятини асословчи мезонлар бир қатор сифат кўрсаткичлари ёрдамида ифодаланадики, уларнинг аниқланиши қайд этилган мезоннинг аҳамияти хусусида сўз юритиш имконини беради; иккинчидан, мезонлар ўлчанаётган сифат кўрсаткичининг вақт оралиғи, ижтимоий маданий муҳит ва талаба шахсининг ривожланиб бориши жараёнидаги ўзгаришини ўзида акс эттира олиши лозим; учинчидан, мезонлар мумкин қадар педагогик фаолиятнинг барча жабҳаларини қамраб олиши зарур.

Ўқитувчининг шахсий ва касбий ривожланиши ўз имкониятларини рўёбга чиқариш жараёни, ижодкорлик эса касбий фаолиятини лойиҳалашга бўлган объектив эҳтиёж сифатида қаралади. Ўқитувчининг касбий тайёргарлик жараёнини индивидуал лойиҳалаш ғоялари касбий-педагогик таълимнинг объектив етакчи мезони бўлиб қолмоқда.

Технологик таълим ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг ташкилий-методик мезонлари сифатида қуйидагилар эътироф этилади:

Касбий таълим мазмунининг шахсга йўналтирилганлиги. Мазкур мезоннинг амалга оширилиши бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнини қуйидаги йўналишда ўзгартиришни кўзда тутади: ўқитувчининг бир бутун шахс сифатида ривожланиши, ўқитувчи онгини касбий фаолияти йўналишида қайта йўналтирилиши ҳамда ўқитувчининг касбий фаолиятига татбиқ этиши лозим бўлган идеал ва қадриятларни ўзлаштириши.

Касбий таълим мазмунининг касбий фаолиятга йўналтирилганлиги. Ушбу мезон биринчидан, ўқитувчининг шаклланиш жараёнини лойиҳалашнинг интеграл тавсифда эканлигини таъкидлайди; иккинчидан, уни лойиҳалашнинг аниқ шакллари белгилайди; учинчидан, ўқитувчининг ижодий куч-қувватини ишга солиш йўллари ҳамда воситаларини кўрсатиб беради, бу билан уни педагогика фани ва амалиёт босиб ўтган йўлни қайта такрорламасликка олиб келади.

Касбий фаолиятнинг педагогик аксланиш (рефлексия) мезони. Бўлажак ўқитувчининг касбий шаклланиш жараёнида мазкур мезоннинг амалга оширилиши ўқитувчида ўзини шахс сифатида доимий такомиллаштириб боришга бўлган эҳтиёжни тарбиялайди. Бунинг учун у касбий фикрлаш, рефлексив сифатларни ривожлантиради, аниқ касбий фаолиятни амалга ошириш учун мақсадга мувофиқ бўлган шакл ва методларни шакллантиради. Бу ўринда асосийси – касбий фаолият, яъни мақсад, фаолиятни амалга ошириш шароитлари тўғрисида тушунчалар, ҳаракат дастури, фаолият натижаларини баҳолаш мезонлари, фаолият натижаларини баҳолашни рационал йўлга қўйиш ҳолатларининг аниқланишидир. Мазкур мезон ўқитувчи ҳаракатларининг тавсифини ҳамда усулларини белгилаб беради. Бунинг учун ўқитувчининг педагогик маданият тимсоли сифатидаги касбий фаолият модели унинг касбий хулқи учун намуна бўлиб қолади. Буларнинг ҳаммаси ўқитувчининг касбий такомиллашувга интилувчанлигини оширувчи шахснинг маънавий-ахлоқий қарашларини фаоллаштиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Muhidova O.N. Methods and tools used in the teaching of technology to children // ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), (2020). – PP. 957–960.

2. Muhidova Olima Nurilloevna. Forming technological competence using visual tools in technology lessons // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. Vol. 11 Issue 1, January 2021. – PP. 852–855.

3. Muhidova O.N. Development of creative abilities in technology lessons // *International journal of discourse on innovation, integration and education*. Vol. 2 No. 2 (2021). – PP. 119–122.

4. Halimovna K.S., Nurilloevna M.O., Radzhabovna K.D., Shavkatovna R.G., Hamidovna The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence. // *Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades* 4 No. 15 (2019): Special Issue May. – PP. 261–265.

5. Uzokov O.Kh., Muhidova O.N. Factor determining the efficiency of innovative activities of a teacher // *International journal of discourse on innovation, integration and education*. Vol. 2 No. 1 (2021). – PP. 81–84.

6. О.Н. Мухидова. Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 97 (№ 19 (97). Часть 2). – С. 88–91.
7. Мухидова О.Н. Электронное обучение в высшем образовании // Вестник магистратуры, 1-5 (100). – 2020. – С 43–44.
8. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий // Молодой учёный, 2016. № 8 (112). – С. 977–978.
9. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Инновационная деятельность педагога в образовании // Молодой учёный, 2016. № 8 (112). – С. 978–979.
10. Кулиева Ш.Х., Каримова М.Н. Использование современных дидактических средств в обучении специальных предметов // Педагогические науки. Москва, 2015. №1. – С. 85–89.
11. Кулиева Ш.Х. Интенсификация процесса проектирования одежды // Молодой учёный. Казан, 2016. № 9 (113). – С. 193–196.
12. Кулиева Ш.Х. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей // The Way of Science. № 5 (39), 2017. – С. 66–67.
13. Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения // Молодой учёный. 93:13 (2015). – С. 588–590.
14. Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // Молодой учёный. 93:13 (2015). – С. 590–592.
15. Кулиева Ш.Х., Хамроева Х.Ю., Расулова З.Д. Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки учителей профессионального обучения // Молодой учёный. 56:9 (2013). – С. 383–385.
16. Кулиева Ш.Х. Подготовка учителей профессионального образования на основе системного подхода // Scienceandworld. № 5 (45), 2017. – С. 70–72.
17. Кулиева Ш.Х. Содержание эффективности и качества подготовки будущих учителей трудового образования // Наука без границ. № 7(12)/ 2017. – С. 95–98.